

PENELITIAN ASLI

PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS III UPT SD NEGERI 066050 MEDAN DENAI

Mei Lyna Girsang¹, Maria Friska Nainggolan¹, Arman Bemby Sinaga¹, Angelina Stefani Sinaga¹

¹*Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Sari Mutiara Indonesia, Medan, Sumatera Utara, 20123, Indonesia*

Info Artikel

Riwayat Artikel:

Diterima: 13 Jan 2025

Direvisi: 21 Jan 2025

Diterima: 24 Jan 2025

Diterbitkan:

Kata kunci: Media Big book; Keterampilan Membaca

Penulis Korespondensi:

Mei Lyna Girsang

Email: meigirsang15@gmail.com

Abstrak

Latar belakang: Keterampilan membaca sangat penting bagi seorang peserta didik. Membaca bertujuan untuk mendapatkan informasi baru baik berupa tulisan atau bacaan. Dengan membaca diharapkan peserta didik dapat memahami isi dan makna dari bacaan tersebut. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SD Negeri 066050 masih rendah. Oleh sebab itu penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memicu minat baru, membangkitkan motivasi, dan merangsang kegiatan belajar dan meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar.

Tujuan: Untuk mengetahui Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III UPT SDN 066050 Medan Denai

Metode: Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode pre-eksperimental dengan desain penelitian one grup pre-test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III UPT SDN 066050 Medan Denai yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik total sampling dengan total 17 siswa. teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah test, observasi, dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan uji t.

Hasil: terdapat Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III UPT SDN 066050 Medan Denai.

Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia

E.ISSN: 2541-025

Vol. 9 No. 2 Des 2024 (Hal 42-51)

Homepage: <https://e-journal.sarimutiara.ac.id/index.php/JMT>

DOI: <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v9i2.5648>

How To Cite: Nainggolan, M. F., Girsang, M. L., Sinaga, A. B., & Sinaga, A. S. (2025). Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iii Upt Sd Negeri 066050 Medan Denai . *JURNAL MUTIARA PENDIDIKAN INDONESIA*, 9(2), 42–51. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v9i2.5648>



1. Pendahuluan

Setiap individu mempunyai kewajiban mendasar untuk mengejar pendidikan, hal ini menunjukkan pentingnya peran pendidikan dalam membentuk kehidupan kita, sebagaimana ditetapkan dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003. Pendidikan lebih dari sekedar proses; ini adalah upaya yang disengaja dan terstruktur untuk menumbuhkan lingkungan belajar yang memperkaya. Hal ini memberdayakan peserta didik untuk membuka potensi dirinya, menumbuhkan nilai-nilai keagamaan dan spiritual, meningkatkan pengendalian diri, mengembangkan kepribadian yang kuat, serta membangun kecerdasan dan akhlak yang patut diteladani. Keterampilan ini tidak hanya penting untuk pertumbuhan pribadi tetapi juga penting untuk memberikan kontribusi positif kepada masyarakat, bangsa, dan negara.

Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional menekankan bahwa seluruh peserta pendidikan harus terlibat aktif dalam mewujudkan pengalaman pendidikan yang ideal. Partisipasi aktif dalam proses pembelajaran ini dirancang untuk memelihara dan mengembangkan kemampuan yang belum terungkap, memastikan masa depan yang lebih cerah bagi setiap individu dan masyarakat kolektif kita. Pendidikan merupakan upaya yang disengaja untuk menciptakan warisan budaya yang diwariskan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Hal ini memungkinkan generasi sekarang menjadi teladan berdasarkan ajaran generasi sebelumnya. Konsep pendidikan bersifat kompleks, tanpa batasan jelas yang mendefinisikan maknanya secara utuh, karena secara inheren terikat pada seluk-beluk manusia. Sifat kompleks inilah yang sering kali memunculkan bidang yang dikenal dengan nama ilmu pendidikan. Ilmu pendidikan dibangun berdasarkan pendidikan dan lebih fokus pada teori-teori pendidikan yang menekankan pemikiran ilmiah. Pendidikan dan ilmu pendidikan saling berhubungan baik secara praktis maupun teoritis. Sepanjang kehidupan manusia, kedua elemen ini bekerja sama secara kolaboratif.

Keterampilan membaca sangat penting bagi seorang siswa (peserta didik) untuk sukses dalam pendidikan. Keterampilan membaca dapat di ibaratkan sebagai jantungnya pendidikan. Membaca adalah pintu gerbang yang kuat untuk memperoleh pengetahuan dan wawasan dari seluruh dunia. Hal ini penting untuk pertumbuhan pribadi dan intelektual, karena sebagian besar pengetahuan disebarluaskan melalui kata-kata tertulis. Merangkul membaca dapat membuka jalan pemahaman baru dan memperluas wawasan. Tujuan membaca bagi peserta didik ialah untuk mendapatkan informasi baru baik berupa tulisan atau bacaan. Dengan membaca diharapkan peserta didik dapat memahami isi dan makna dari bacaan tersebut. Fungsi membaca bagi peserta didik adalah dapat menambah pengetahuan, menumbuhkan keterampilan membaca siswa, menumbuhkan kegemaran dan minat membaca siswa. Informasi yang diperoleh siswa melalui membaca secara langsung terkait dengan keterampilan pemahaman mereka. Oleh karena itu, penguasaan membaca sangat penting untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan dasar. Selain itu, membaca juga merupakan landasan pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga sangat diperlukan untuk pengembangan akademik siswa secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti yang di lakukan dari bulan September-Desember di SDN 066050 Medan Denai, selama proses belajar mengajar di kelas III yang merupakan kegiatan magang, peneliti menemukan bahwa,

siswa masih terlihat bermain dan mengobrol dengan temannya, dikelas terdapat siswa yang belum mampu membaca dengan lancar dan tepat. Dilihat bahwa dari 17 siswa, 7 siswa (41%) sudah lancar membaca dan telah menguasai isi bacaan, namun 10 (59%) siswa masih belum lancar membaca sehingga cenderung tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran khususnya pada kegiatan membaca, dan siswa juga merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran.

Hal ini dibuktikan dengan ulangan harian yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa kelas III SDN 066050 Medan Denai belum mencapai KBM sebesar 70 ditemukan dari 17 siswa, sebanyak 7 siswa (41%) yang nilainya diatas KBM dan 10 siswa (59%) nilainya dibawah KBM.

Setiap siswa sekolah dasar harus memulai dengan belajar mengenal huruf dan angka, hingga akhirnya berlanjut ke ejaan dan membaca. Namun, siswa kelas tiga sering kali kesulitan untuk fokus karena keinginan mereka yang besar untuk bermain. Untuk mengatasi tantangan ini, penting untuk menerapkan strategi yang menarik dan materi yang menarik minat mereka. Mengembangkan keterampilan membaca yang kuat tidak dapat ditawar-tawar bagi keberhasilan siswa di kelas, karena kemampuan membaca yang tidak memadai dapat secara signifikan menghambat pengalaman belajar mereka secara keseluruhan. Jelas bahwa rendahnya keterampilan membaca seringkali disebabkan oleh kurangnya keterlibatan dalam kegiatan pendidikan. Dengan secara aktif memupuk kecintaan membaca sejak dini, kami dapat memastikan bahwa siswa meningkatkan prestasi akademik mereka dan mempersiapkan kesuksesan di masa depan. Berinvestasi dalam pengajaran membaca yang efektif sangatlah penting; ini memberdayakan siswa kami dan secara langsung berdampak pada masa depan mereka.

Keberhasilan siswa dalam mencapai cita-cita pendidikannya sangat dipengaruhi oleh teknik pengajaran yang digunakan oleh gurunya. Untuk menumbuhkan pemahaman yang mendalam, siswa harus mengembangkan landasan pengetahuan yang kuat, keterampilan penting, dan sikap positif. Untuk meningkatkan pengalaman pendidikan, penting untuk menerapkan strategi pembelajaran inovatif dan media interaktif yang mendorong partisipasi aktif siswa, memastikan bahwa mereka terlibat dan termotivasi sepanjang perjalanan belajar mengajar.

Menurut Arsyad (2019:15), penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memicu minat baru, membangkitkan motivasi, dan merangsang kegiatan belajar. Bahkan dapat memberikan dampak psikologis bagi siswa. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang tepat sangatlah penting.

Syelviana (2019) menegaskan bahwa keterampilan membaca erat kaitannya dengan materi yang dibaca, sehingga berpengaruh signifikan terhadap siswa saat proses pembelajaran. Guru perlu memilih media yang beragam dan cocok untuk pembelajarannya. Jika bahan bacaannya membosankan atau tidak menarik, siswa bisa kehilangan motivasi membaca. Sebaliknya, bahan bacaan yang menarik dapat meningkatkan motivasi siswa. Oleh karena itu, materi bacaan harus tidak monoton atau membosankan, karena dapat membantu menumbuhkan semangat belajar membaca. Salah satu jenis media pembelajaran efektif yang dapat digunakan guru adalah media Big Book, khususnya untuk konten cerita pendek.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eeksperimen untuk menerapkan alat peraga pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian dengan judul“ Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III UPT SDN 066050 Medan Denai”

2. Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode pre-eksperimental dan dengan desain (*one grup pre-test-post-test*). Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 066050 dengan jumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes lisan berupa *pretest* dan *posttest* dan dokumentasi.

3. Hasil

3.1 Hasil Analisis Uji Persyaratan Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak, data normal merupakan syarat mutlak sebelum melakukan analisis statistic parametric (uji paired sampel t test dan uji independent sampel t test). Adapun kriteria pengujian yang digunakan yaitu:

- Jika nilai sig Shapiro Wilk $\geq 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- Jika nilai sig Shapiro Wilk $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest* dari UPT SD Negeri 066050 Medan Denai dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.7 Uji Normalitas Pretest dan Posttest

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Belajar Bahasa Indonesia	Pre Test	.189	17	.110	.905	17	.081
	Post Test	.241	17	.110	.876	17	.078

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel uji normalitas pretest diatas, terlihat bahwa nilai signifikansi pada data *Pretest* adalah 0,081, kemudian hasil nilai signifikan data *Posttest* adalah 0,078. Pada perolehan nilai signifikan lebih besar dari taraf signifikansi (0,081 dan 0,078 $> 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data *Pretest* dan *Posttest* berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS versi 22. Berdasarkan hasil uji asumsi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa data selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Dalam uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan membaca siswa kelas III UPT SD Negeri 066050 Medan Denai T.A 2023/2024. Berikut hipotesis penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil uji Hipotesis Pretest dan Posttest

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired Samples 1: PRE TEST - POST TEST	-27.059	16.589	4.023	-35.588	-18.530	-6.725	16	.000

Berdasarkan tabel diatas hasil nilai sig (2-tailed) yaitu $0.000 < 0.05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data pretest dan posttest. Dengan hasil uji t diatas t hitung yang bernilai 6.725 dan t tabel 1.753 dimana t hitung $>$ t tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh media *Big Book* terhadap keterampilan membaca siswa kelas III UPT SD Negeri 066050 Medan Denai T.A 2023/2024.

3.2 Analisis Aktivitas Guru dan siswa
Analisis Aktivitas Guru

Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Rata-rata
3,50	3,50	4	3,75

Tabel 4.9 Hasil

penilaian Guru

Rata-rata

Dari tabel di atas dapat di lihat hasil rata-rata penilaian aktifitas guru pada Pertemuan I, II dan Pertemuan III adalah 3,64 dengan interpretasi Baik. Dalam penilaian pertemuan I dan pertemuan II terlihat ada peningkatan penilaian aktifitas guru, guru sudah lebih menguasai kelas dan dapat membuat suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan. pembelajaran menggunakan Media *Big Book* untuk membantu siswa yang masih kurang paham agar lebih memahami materi.

Analisis Aktivitas Siswa

Tabel 4.10 Hasil Rata-rata Penilaian siswa

Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Rata-rata
3,46	3,46	4	3,64

Dari tabel di atas dapat di lihat hasil rata-rata penilaian aktifitas siswa pada Pertemuan I, II dan Pertemuan III adalah 3,75 dengan interpretasi Baik. Dalam penilaian Pertemuan I Dan Pertemuan II terlihat ada peningkatan penilaian aktifitas siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

4. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III UPT SDN 066050 Medan Denai T.A 2023/2024. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, penelitian ini menggunakan satu kelas yaitu kelas III sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 17 siswa.

Dalam penelitian ini digunakan dua variabel yang menjadi objek dalam penelitian, yaitu variabel bebas adalah Media *Big Book* dan variabel terikat adalah Keterampilan Membaca. Penelitian ini menggunakan pre-test dan post-test agar dapat mengetahui Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III UPT SDN 066050 Medan Denai.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan uji coba instrumen soal di kelas III SDN 105272 Purwodadi dengan jumlah 20 siswa. Hal tersebut dilakukan agar mengetahui alidasi, tingkat kesukaran, daya pembeda dan reliabilitas butir soal tersebut. Berdasarkan hasil uji coba tersebut terdapat butir soal pre-test dan post-test sebanyak 20 butir soal pilihan berganda yang layak digunakan dalam penelitian yang memenuhi kriteria valid dan reliabel.

Pada awal penelitian peneliti memberikan pembelajaran mengenai materi cerpen dengan menampilkan cerita cerpen menggunakan lcd proyektor setelah itu memberikan soal pre-test kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam mengerjakan soal pre-test tersebut, kemudian di pertemuan pertama, kedua, ketiga peneliti memberikan perlakuan kepada siswa dengan menggunakan media *Big Book*.

Kemudian peneliti memberikan soal pos-test pada siswa untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan setelah menggunakan Media *Big Book*. Berdasarkan data yang sudah dikumpulkan oleh peneliti, nilai pre-test sebelum dilakukan perlakuan dengan Menggunakan media *Big Book* diperoleh rata-rata 57 sementara di post-test diperoleh rata-rata Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III UPT 85, sehingga dapat dilihat bahwa ada SDN 066050 Medan Denai. Hal ini sesuai dengan perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = - 6.725$ dan $t_{tabel} = 1.753$ dinyatakan t_{hitung} bernilai signifikan sebesar -6.725 karna rata-rata hasil pre-test lebih rendah dari post-test maka t_{hitung} negative dapat bermakna positif sehingga nilai t_{hitung} menjadi $-6.725 > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hasil perbedaan yang nyata antara *pre-test* dan *post-test* pada sub tema Gagak ingin menjadi Angsa, Anak yang menjadi Naga ,Pemberian Angsa Ajaib sehingga dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa melalui Media *Big Book* dapat meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa kelas III UPT SD Negeri 066050 Medan Denai .

Pertemuan I dilakukan pembelajaran selama (2 X 35 Menit). Pada kegiatan awal dimulai dengan mengkondisikan kelas sebelum memulainya pembelajaran, mengucapkan salam dan menyapa, berdoa, mengabsen, menyampaikan tujuan pembelajaran, menjagak siswa melakukan ice breaking, menyiapkan media *Big Book*, dan proyektor, setelah itu Guru dan siswa duduk dibawah untuk membaca Cerpen dengan menggunakan Media *Big Book*, Guru membacakan cerpen dan siswa mendengarkan cerpen yang dibacakan oleh guru, dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan cerpen tersebut, secara bergantian,

setelah itu Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi cerpen melalui Media *Big Book* dan siswa pun bertanya apa pesan moral dari cerita Anak yang menjadi Naga bu? Guru pun menjawab kita sebagai anak tidak boleh membantah perkataan orang tua, karena dengan membantah perkataan orang tua itu perbuatan tidak baik dan akan mengakibatkan hal yang tidak baik juga. Di akhir pembelajaran guru melakukan evaluasi, dengan menceritakan kembali cerpen yang ada pada media *Big Book*. Kemudian kegiatan pembelajaran diakhiri dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa pulang.

Pada pertemuan ke II dilakukan pembelajaran selama (2 X 35 Menit). Pada kegiatan awal dimulai dengan mengkondisikan kelas sebelum memulainya pembelajaran, mengucapkan salam dan menyapa, berdoa, mengabsen, menyampaikan tujuan pembelajaran, menjagak siswa melakukan ice breaking, menyiapkan media *Big Book*, dan proyektor, setelah itu Guru dan siswa tetap duduk dibawah untuk membaca Cerpen dengan menggunakan Media *Big Book*, Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali apa cerita yang sudah dibaca pada pertemuan pertama, Guru membacakan cerpen dan menunjukkan gambar ilustrasi yang ada pada cerpen tepat disebelah cerita tersebut, dan siswa pun antusias mendengarkan cerpen yang dibacakan oleh guru, dan guru pun memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan cerpen tersebut, secara bergantian, Guru pun memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi cerpen melalui Media *Big Book*. Untuk membangkitkan semangat kembali guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking, Kemudian kegiatan pembelajaran diakhiri dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa pulang.

Pada pertemuan ke III ini dilakukan pembelajaran selama (2 X 35 Menit). Pada kegiatan awal dimulai dengan mengkondisikan kelas sebelum memulainya pembelajaran, mengucapkan salam dan menyapa, berdoa, mengabsen, menyampaikan tujuan pembelajaran, menjagak siswa melakukan ice breaking, menyiapkan media *Big Book*, dan proyektor, setelah itu Guru dan siswa tetap duduk dibawah untuk membaca Cerpen dengan menggunakan Media *Big Book*, Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali apa cerita yang sudah dibaca pada pertemuan pertama, Guru membacakan cerpen dan menunjukkan gambar ilustrasi yang ada pada cerpen tepat disebelah cerita tersebut, dan siswa pun antusias mendengarkan cerpen yang dibacakan oleh guru, dan guru pun memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendemonstrasikan cerpen tersebut, secara bergantian, Guru pun memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi cerpen melalui Media *Big Book*. Untuk membangkitkan semangat kembali guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking, Kemudian kegiatan pembelajaran diakhiri dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa pulang.

Hasil nilai rata-rata observasi Guru pada pertemuan I 3,46 pertemuan II 3,46 dan pertemuan III 4. yang artinya terdapat peningkatan nilai rata-rata dari pertemuan I ke pertemuan III Dan Hasil nilai rata-rata observasi siswa pada pertemuan I 3,50 pertemuan II 3,50 Dan pertemuan III 4 yang artinya terdapat peningkatan nilai rata-rata dari pertemuan I ke pertemuan I.

Dari penerapan media pada pertemuan I,II dan III Dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media *Big Book* dapat meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas III. Karena dengan adanya Media *Big Book* anak sangat antusias untuk mendengarkan dan memperhatikan cerpen sehingga siswa tidak cenderung pasif, dan dengan adanya Media *Big Book* ini membuat pembelajaran tidak monoton serta siswa dapat memahami pembelajaran.

5. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III UPT SD Negeri 066050 Medan Denai Tahun Ajaran 2023/2024. Hal tersebut menunjukkan bahwa Hal ini sesuai dengan perhitungan uji-t diperoleh hasil nilai sig (2-tailed) yaitu $0.000 < 0.05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data pretest dan posttest. Dan didapatkan nilai $t_{hitung} -6.725$ dapat bermakna positif karena rata-rata hasil pretest lebih rendah dari posttest maka dimana $t_{hitung} 6.725 >$

$t_{tabel} 1.753$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh media *Big Book* terhadap keterampilan membaca siswa kelas III UPT SD Negeri 066050 Medan Denai T.A 2023/2024.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah disajikan, maka berikut ini beberapa saran yang diajukan perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap Pengaruh media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru
Meningkatkan motivasi guru dalam mengembangkan media *Big Book* dan dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas III SD
2. Bagi Siswa
Bagi siswa kelas III SDN 066050 Medan Denai diharapkan lebih giat dan lebih bersemangat dalam membaca bacaan pada Media *Big Book*
3. Bagi Sekolah
Bagi semua pihak SD Negeri 066050 Medan Denai peneliti menyarankan tetap mempertahankan pelaksanaan Media *Big Book* dengan baik dan dapat mengoptimalkan media *Big Book* dalam proses pembelajaran supaya peserta didik terbiasa membaca.
4. Bagi Peneliti
Dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan sebagai bekal bagi calon Guru dalam Penggunaan Media *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III SD.

6. Daftar Pustaka

- A.Suminto Sayuti.2000, *Berkenalan dengan Prosa Fiksi*. Yogyakarta: Gama Media
- Aprizia, O., B. 2019. *Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Arsyad, A. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Budianti, Y., & Damayanti, N. 2017. *Pengaruh metode KWL (Know Want to Learn) Terhadap Keterampilan dan Minat Membaca Siswa*. Indonesian Journal. 1(1).
- Cahyadi, A. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang. Laksita Indonesia.
- Dalman, D. 2018. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S., B & Zain, A. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Duludu, U. 2017. *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. 2018. *Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 4(2).
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. 2018. *Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 4(2).
- Hariato, E. 2020. *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran*. Bahasa. Didaktika: *Jurnal Kependidikan*, 9 (1), pp. 1-8.
- Haslinda, 2019. *Kajian Apresiasi Prosa Fiksi Berbasis Kearifan Lokal Makassar*. LPP Unismuh Makassar.
- Herlina, E., S. 2019. *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*. *Jurnal Pionir*, 5(4).
- Istarani, I., & Pulungan, I. 2019. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Lusiana, N. 2020. *Pengembangan Media Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Kelas II SDN Candirejo 01 Batang*. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. 2019. *Desain Pembelajaran Inovatif (Dari Teori ke Praktik)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ningsih, A. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas 1 SD Negeri 66 Pekanbaru*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Riau.
- Nurgiyantoro, B. 2013. *Teori pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. 2017. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada. University Press.
- Nursito. 2000. *Kiat Menggali Kreativitas*. Yogyakarta: Mitra Gama
- Rahmawati, I. 2019. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak (TK) Namira School Kraksaan Probolinggo*. Skripsi, UIN Sunan Ampel.
- Setiawan, A., & Putra, A. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Setiyaningsih, G., & Syamsudin, A. 2019. *Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(1), pp. 19-28.
- Sinaga, M., S. 2020. *Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita di SD Muhammadiyah 28 Medan*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Sugiyono. 2018. *Metode Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, S. (2018). *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi
- Sunarti, S. 2021. *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Semarang: Penerbit NEM.
- Suparlan, S. 2021. *Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5 (1).
- Suroto. 1989. *Teori dan Bimbingan Apresiasi Sastra Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Syelviana, N. 2019. *Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca*

- Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar, JPGSD. 7(1).*
- Tarigan, H. G. 2015. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wahyuningsih, Y. 2019. *Big Book Sebagai Alat Pengembang Media Literacy Dalam Konteks Budaya Lokal*. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Widya, 2006, *Pengantar Kajian Sastra*. Author. Wiyatmi. Publisher : Pustaka.
- Wiyatmi. 2006. *Nasionalisme Prakemerdekaan Dalam Novel Student Hiji Karya Marco Kartodikromo: Telaah Sosiologi Sastra*.
- Zulmiyetri, Z., Nurhastuti, N., & Safaruddin. 2020. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta