

**KOMPARASI METODE *BLENDED LEARNING* DENGAN METODE TPR
DALAM KEEFEKTIFANNYA TERHADAP SISTEM PEMBELAJARAN
DARING PADA MATERI *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS**

Sri Wida Harahap¹, Berkat Panjaitan².

¹Program Studi S1 Keperawatan, STIKes Binalita Sudama Medan

²Program Studi DIII Teknologi Elektromedik, STIKes Binalita Sudama Medan

Email : ¹Sriwidaharahap@gmail.com , ²hamonanganberkat@gmail.com

ABSTRACT

Vocabulary is one of the important aspects of learning a foreign language. With limited vocabulary one will also have a limited understanding of speaking, reading, listening, and writing. This condition requires creative teachers to use the most appropriate and appropriate learning methods in accordance with the material being studied to achieve learning goals and outcomes. This study aims to compare blended learning methods with total physical responses (TPR) methods about their effectiveness in learning English vocabulary materials at DRA Islamic School.. The results of this study showed that the TPR Method Mean 75, Standard Deviation 10.12739, While blended learning method mean 69.75, standard deviation 7.675302. The above hypothesis test obtained the P-value of 0.010765. It was concluded that there are differences in vocabulary material learning outcomes using TPR methods and Blended Learning Methods. Where the TPR method is more effective than the Blended Learning method in learning English vocabulary material in students in the 2nd grade of DRA Islamic School online.

Keyword: Comparison; Blended Learning; TPR

ABSTRAK

Vocabulary adalah salah satu aspek penting dalam mempelajari bahasa asing. Dengan vocabulary yang terbatas seseorang juga akan memiliki pemahaman yang terbatas dalam hal berbicara, membaca, mendengarkan, dan menulis. Kondisi ini mengharuskan guru kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang paling tepat dan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari untuk mencapai tujuan dan hasil pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan metode pembelajaran Blended Learning dengan metode Total Physical Responses (TPR) tentang keefektivannya dalam pembelajaran materi vocabulary bahasa inggris di sekolah DRA Islamic School. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa METODE TPR Mean 75, Standar Deviasi 10,12739, Sedangkan METODE BLENDED LEARNING Mean 69,75, Standar Deviasi 7,675302. uji hipotesis di atas diperoleh nilai P-value yaitu 0,010765. Disimpulkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar materi vocabulary dengan menggunakan metode TPR dan Metode Blended Learning. Dimana metode TPR lebih efektif dibandingkan metode Blended Learning pada pembelajaran Bahasa inggris materi vocabulary pada siswa kelas 2 SD DRA Islamic School secara daring

Kata kunci : Komparasi; Pembelajaran Campuran ; TPR

PENDAHULUAN

Maraknya pembelajaran bahasa Inggris pada pendidikan tingkat dasar direspon sangat baik oleh masyarakat (Sariyati, 2017). Pembelajaran Bahasa khususnya Bahasa Inggris membutuhkan strategi. Strategi pembelajaran bahasa merupakan diskusi dalam studi pembelajaran bahasa (Rupina, 2019). Disamping itu (Kurtanto: 2017) juga mengemukakan bahwa psikolinguistik merupakan kajian bahasa yang melibatkan dua disiplin ilmu, yakni psikologi dan linguistik. Namun kenyataannya dalam akademik masih banyak siswa yang tetap belum mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris walaupun mereka sudah memelajarinya sejak memasuki bangku Sekolah Dasar. Hal itu disebabkan rendahnya kosakata (Vocabulary) yang mereka kuasai, sehingga sulit bagi mereka untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Karena Vocabulary merupakan salah satu aspek penting dalam mempelajari bahasa asing. Dengan kosakata yang terbatas, seseorang juga akan memiliki pemahaman yang terbatas dalam hal berbicara, membaca, mendengarkan, dan menulis. (Mei Lyna Girsang: 2016) mengemukakan bahwa Tindakan yang Harus Dilakukan untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris diantaranya Memberikan pelajaran bahasa Inggris kepada anak sejak usia dini sehingga nantinya dialek berbahasa (dialek berbahasa dari bahasa pertama) tidak sangat mempengaruhi bahasa Inggris anak. Memang benar bahwa tidak mungkin belajar bahasa tanpa menguasai kosakata. Kondisi ini mengharuskan guru kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang paling tepat dan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari untuk mencapai tujuan dan hasil pembelajaran. Misalnya pandemic saat

ini, guru diharapkan mampu menyesuaikan metode yang tepat. Seperti yang diungkapkan (Pangondian: 2020) Pembelajaran daring efektif untuk mengatasi pembelajaran yang memungkinkan dosen dan mahasiswa berinteraksi dalam kelas virtual yang dapat diakses dimana saja dan kapan saja, salah satunya seperti yang disampaikan oleh Rini Ekayanty (2018) Blended learning merupakan sebuah bentuk model pembelajaran yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran tradisional dengan model pembelajaran berbasis web, dengan memanfaatkan media dan alat-alat yang dapat digunakan dalam lingkungan pembelajaran e-learning. (Vera Sasmita: 2019) mengatakan bahwa Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah dalam proses pembelajaran dapat memberikan kemampuan pemahaman konsep yang baik pada siswa, serta terhadap materi-materi pembelajaran, sehingga akan dapat melatih siswa dan dapat mengembangkan skill belajarsiswa di sekolah, serta sikap ilmiah para siswa. Muhammadiyah (2015), yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran akan meningkatkan efektivitas proses belajar. Hanifah (2011: 9) pemahaman tentang pembelajaran, akan menentukan filosofi pendidikan, gaya mengajar, pendekatan, metode dan teknik mengajar di kelas. Dengan kata lain, metode merupakan salah satu factor pendukung dalam memahami pembelajaran, Karena metode merupakan salah satu komponen pembelajaran. Metode yang dipakai harus sesuai dengan tujuan, kondisi, jenis dan fungsinya, waktu dan tempat serta anak didik dengan berbagai tingkat kematangannya saat dilaksanakannya kegiatan. Manfaat Penelitian ini diharapkan dapat memberikan perbaikan dalam penggunaan metode di saat proses pembelajaran bahasa

inggris. Penelitian ini sangat penting dilakukan, dikarenakan masih rendahnya penguasaan vocabulary siswa yang mengakibatkan kesulitan berkomunikasi dalam bahasa inggris, salah satu penyebabnya adalah penggunaan metode yang tidak tepat. Di samping itu (Ikbal Barlian :2013) juga mengemukakan bahwa strategi belajar mengajar begitu penting dirumuskan guru sebelum melaksanakan pembelajaran.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tetentu(Zaenal Arifin) Desain penelitian ini menggunakan metode *Pretest-Postest Control Group Design* yaitu digunakan untuk membandingkan penggunaan metode

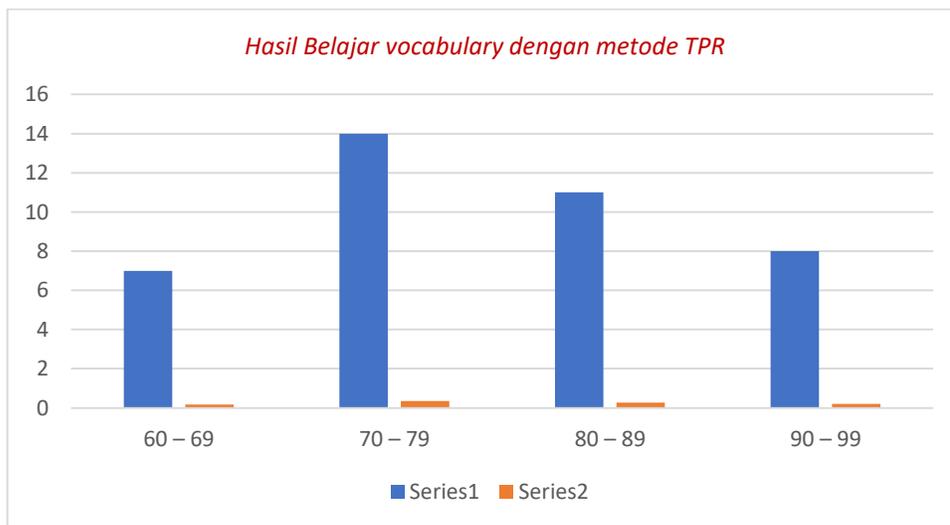
dalam mempengaruhi keberhasilan penguasaan vocabulary bahasa inggris. Kelompok sample akan diajarkan materi vocabulary menggunakan metode blended learning, kemudian menggunakan metode Total physical responses.

HASIL PENELITIAN

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Materi vocabulary dengan Metode TPR

No	Interval	Fi	%
1	60 – 69	7	17,5 %
2	70 – 79	14	35%
3	80 – 89	11	27,5%
4	90 – 99	8	20 %
Jumlah		40	100 %

Grafik 1. Hasil Belajar Materi vocabulary dengan Metode TPR



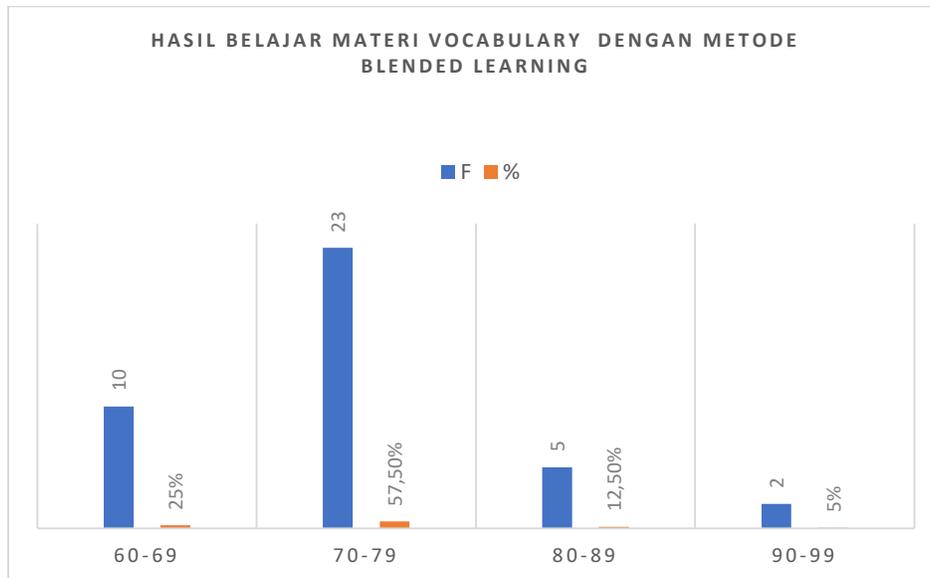
Tabel 3. kategorisasi Data Hasil Belajar Materi vocabulary dengan Metode TPR

NO	Kelas	Frekuensi	Kategori
1	90-99	8	Sangat Tinggi
2	80-89	11	Tinggi
3	70-79	14	Sedang
4	60-69	7	Rendah
Jumlah		40	

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Materi vocabulary dengan Metode Blended Learning

NO	Interval	F	%
1	60-69	10	25 %
2	70-79	23	57,5 %
3	80-89	5	12,5 %
4	90-99	2	5 %
Jumlah		40	100%

Grafik 2. Hasil Belajar Materi vocabulary dengan Metode Blended Learning



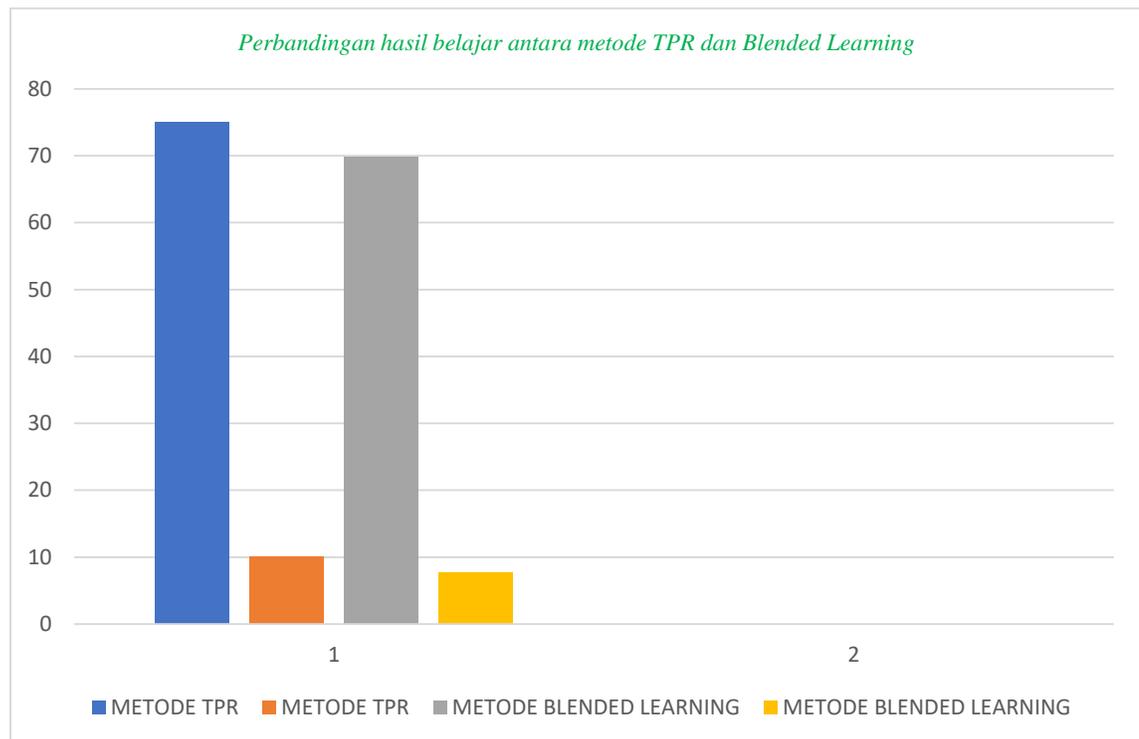
Tabel 6. kategorisasi Data Hasil Belajar materi vocabulary Dengan Metode Blended Learning

No	Interval	Frekuensi	Ket
1.	90-99	2	Sangat tinggi
2.	80-89	5	Tinggi
3.	70-79	23	Sedang
4	60-69	10	Rendah
Jumlah		40	

Perbandingan Hasil Belajar menggunakan metode TPR dan Blended Learning

METODE TPR		METODE BLENDED LEARNING	
Mean	Standar Deviasi	Mean	StandarD eviasi
75	10,12739	69,75	7,675302

Grafik 3. Perbandingan hasil belajar menggunakan metode TPR dan Blended Learning.



A. Uji Hipotesis

SUMMARY

Groups	Count	Sum	Average	Variance
Column 1	40	3000	75	102,5641
Column 2	40	2790	69,75	58,91026

ANOVA

Source of Variation	SS	Df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	551,25	1	551,25	6,827709	0,010765	3,963472
Within Groups	6297,5	78	80,73717949			
Total	6848,75	79				

Dari uji hipotesis di atas diperoleh nilai *P-value* yaitu 0,010765, dimana :

- a. H_a diterima apabila nilai probabilitas (*p value*) < 0,05
- b. H_o ditolak apabila nilai probabilitas (*p value*) > 0,05.

Oleh karena itu, H_a diterima karena nilai *p-value* lebih kecil dari 0,05.

SIMPULAN

Maka dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar materi vocabulary dengan menggunakan metode TPR dan Metode Blended Learning. Dimana metode TPR lebih efektif dibandingkan metode Blended Learning pada

pembelajaran Bahasa inggris materi vocabulary pada siswa kelas 2 SD DRA Islamic School secara daring. Hal itu disebabkan konsentrasi kelas 2 SD Belum sebesar konsentrasi orang dewasa. Jadi, Ketika guru menerangkan, para siswa agak sulit di control

DAFTAR PUSTAKA

Sariyati, I. 2017. Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response. Garut :Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 3 No. 1.

Girsang, Mei Lyna.2016. *Analisis Kemampuan Mahasiswa PG PAUD UNIVERSITAS SARI MUTIARA INDONESIA dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris*, Medan: Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia Vol: 1 No.1 Universitas Sarimutiara..

Sasmita,Vera. 2019. *Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar..* Medan :Jurnal Mutiara Pendidikan Vol : 4 No.2 Universitas Sari Mutiara.

Muhammad. 2015.*Bahan Ajar dasar penguasaan Bahasa inggris*. Jogjakarta :Deepublish.

Holidazia, Rupina dkk .2020 *.Strategi Siswa Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris*. Bandung: *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol: 20 No.1

Sri Wida Harahap et. all | Komparasi Metode Blended Learning Dengan Metode TPR Dalam Keefektifannya Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Pada Materi Vocabulary Bahasa Inggris

- Universitas Pendidikan
Indonesia.
- Kuntarto, E. 2017. *Memahami Konsep Psikolinguistik*. Jambi: Pakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan .
- Pangondian, R. Adkk .2019. *Pembelajaran Daring*. Jambi: Universitas Jambi.
- Edmodo. Bandung : Jurnal Edu Tech Vol. 4 No.2.
- Berlian, Ikbal. 2013. *Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru?*. Palembang : *Jurnal forum social*. Vol. VI No.1.
- Arifin, Zaenal. 2013. *Metodologi penelitian Pendidikan*. Tebing Tinggi: *Jurnal Al-Hikmah Way kakan*. Vol - 1 No. 1 .
- Ekayati, Rini. 2018. *Implementasi Metode Blended Learning Berbasis Aflikasi*