

PENERAPAN METODE (OK5R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VI SD NEGERI 060833 KECAMATAN MEDAN PETISAH

Jheni Yusuf Saragih¹, Maria Friska Nainggolan², Barita Esman Dabukke³
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Sari Mutiara Indonesia
e-mail: jheniyusufsaragih11146@gmail.com

ABSTRAK

Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah. Responden dalam PkM ini adalah siswa kelas VI yang berjumlah 28 siswa. PkM ini dilaksanakan selama dua minggu dengan enam kali pertemuan. Setelah pelaksanaan PkM Dapat dilihat pada analisis data bahwa dalam penerapan metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review dan Reflect (OK5R)* memberi pengaruh positif dan kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat secara signifikan. Dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VI SD Negeri 060833 Kecamatan Medan Petisah. Pemahaman siswa guru harus memahami langkah-langkah pembelajaran dari metode pembelajaran *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*.

Kata Kunci: Metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*; Membaca Pemahaman

ABSTRACT

This Community Service aims to find out whether the application of the Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review and Reflect (OK5R) method can improve reading comprehension skills in Indonesian language subjects for class VI students at SD Negeri 060833 Medan Petisah District. The respondents in this PkM were 28 class VI students. This PkM was carried out for two weeks with six meetings. After implementing PkM, it can be seen from the data analysis that the application of the Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review and Reflect (OK5R) method had a positive influence and students' reading comprehension ability increased significantly. In improving the reading ability of class VI students at SD Negeri 060833 Medan Petisah District. Student teachers must understand the learning steps of the Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review and Reflect (OK5R) learning method.

Keywords: *OK5R Reading Method, Reading comprehension*

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan juga tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, kemampuan yang dimiliki seseorang tentu sesuai dengan tingkat pendidikan yang diikutinya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta dapat menimbulkan kekaguman terhadap hasil karya sastra manusia di Indonesia. Selain itu tujuan umum bahasa adalah memiliki peran

dalam perkembangan intelektual, sosial, emosional peserta didik dan merupakan keberhasilan mempelajari semua bidang studi, dengan pelajaran Bahasa Indonesia memungkinkan manusia untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain.

Pada dasarnya membaca adalah kegiatan melihat serta memahami isi bacaan yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh Bond (dalam Mulyono, 2012: 200), bahwa membaca merupakan pengenalan simbol-simbol bahasa tulis yang merupakan stimulus yang membantu proses mengingat tentang apa yang dibaca, untuk membangun suatu pengertian melalui pengalaman yang telah dimiliki.

Membaca pemahaman merupakan proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan (Somadoyo, 2011: 10). Siswa dituntut untuk memenuhi kriteria tersebut karena pembelajaran dikelas akhir banyak melibatkan bacaan yang lebih rumit dan memerlukan pemahaman lebih.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan penulis dengan cara menganalisis Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan pada peserta didik ditingkat Sekolah Dasar, oleh Annisa Mardhiyah, dkk (2019) bahwa kurangnya penggunaan metode untuk membantu mengembangkan kemampuan membaca pemahaman siswa, sehingga proses pembelajaran tidak akan berhasil, juga kurangnya pemahaman siswa dalam kemampuan membaca pemahaman, membuat siswa kesulitan dalam memperoleh informasi dan menerapkan pengetahuan pada pembelajaran. Untuk itu proses pembelajaran tidak akan berhasil jika tidak menggunakan metode yang tepat dan efektif.

Metode *OK5R* (*Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect*) merupakan cara yang membantu siswa untuk menyelidiki, menemukan ide-ide kunci, membaca, mencatat, mendaras, mengulang, dan merenungkan, melalui pengajaran dan penggunaan metode guru untuk meningkatkan keterampilan siswa terhadap materi pelajaran.

Menurut Trianto (2014: 150-153), Berikut petunjuk langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu:

1. *Overview* adalah siswa membaca secara cepat untuk memperoleh gambaran besar mengenai ide-ide yang dibahas dalam bacaan.
2. *Key Ideas* (ide-ide kunci): Siswa membaca dan memisah-misahkan ide-ide atau pikiran-pikiran utama dari kumpulan ide-ide penjelas.
3. *Read* (membaca): siswa membaca karangan ini secara aktif dan siswa memberikan reaksi terhadap apa yang di baca dan tidak membuat catatan panjang.
4. *Record*, pada tahap ini siswa diminta menggarisbawahi hal-hal penting dalam bacaan..
5. *Recite*, siswa diminta untuk mengingatkan kembali informasi yang telah dipelajari.
6. *Review*, siswa diminta menceritakan kembali inti sari yang telah dibuatnya dalam sebuah bacaan.
7. *Reflect*, siswa diminta merenungkan kembali apa yang telah mereka baca sehingga dapat mengaitkan subtopik-subtopik dalam teks bacaan.

Dengan menggunakan metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*, siswa diharapkan dapat memahami isi buku secara menyeluruh, karena sambil membaca, siswa juga membuat catatan penting sebagai intisari materi. Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka tujuan Pengabdian kepada Masyarakat ini untuk menjelaskan “*Metode Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar.*”

METODE PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilaksanakan selama dua minggu selama enam kali pertemuan dengan menggunakan “*Metode Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pelajaran*

Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar.” Teknik pengumpulan data dalam hal ini, dengan melakukan identifikasi wacana dari buku-buku, artikel, jurnal, ataupun informasi lainnya yang berkaitan dengan judul penulisan pada Pengabdian kepada Masyarakat ini. Maka, teknik pengumpulan data dengan jenis Pengabdian kepada Masyarakat literatur yaitu dengan mengumpulkan bahan-bahan pustaka yang berkesinambungan dengan obyek pembahasan yang diteliti.

Teknik Analisis Data, Menurut Sugiyono (2015:244), analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan. (1) Reduksi Data, Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya, (Sugiyono, 2018: 92). (2) Penyajian Data. Dalam hal ini Miles dan Huberman mengatakan yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam Pengabdian kepada Masyarakat kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif, (Sugiyono, 2018:95). (3) Penarikan Kesimpulan, Setelah data disajikan didalam analisis data, menyimpulkan data-data yang diperoleh. Dari data yang diperoleh maka peneliti mencoba menarik kesimpulan yang biasanya masih diragukan, tetapi dengan bertambahnya data, maka kesimpulan itu akan lebih jelas. Jadi kesimpulan harus senantiasa di verifikasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian kepada Masyarakat ini merupakan Pengabdian kepada Masyarakat kualitatif dengan jenis Pengabdian kepada Masyarakat Kepustakaan berupa deskriptif analisis. Pengabdian kepada Masyarakat dengan menggunakan teknik analisis data ini yang pertama dilakukan adalah dengan mereduksi data atau merangkum data dengan mengambil hal-hal penting yang bisa mengungkap permasalahan pada Pengabdian kepada Masyarakat, setelah mereduksi penulis menyajikan data yang bersifat naratif, setelah itu penulis menarik kesimpulan dari data yang telah di naratifkan sebelumnya.

Setelah melakukan reduksi data, selanjutnya mendisplay data dalam bentuk Berdasarkan hasil reduksi dan display data diatas, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review dan Reflect (OK5R)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Dilihat dari seluruh hasil Pengabdian kepada Masyarakat tersebut berhasil meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar dengan menggunakan metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*. Faktor penyebab kenaikan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah karena siswa sudah cukup mengenal pelaksanaan setiap langkah pembelajaran metode *OK5R*, jika guru melaksanakan pelajaran membaca menggunakan metode *OK5R* berulang-ulang dan terus menerus, maka kemampuan membaca pemahaman siswa akan meningkat dengan lebih baik.

Diketahui metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan reflect (OK5R)* ini merupakan metode pembelajaran yang menuntut siswa membangun sendiri pemahamannya melalui langkah-langkah yang ada pada metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Dapat dilihat dalam pembahasan bahwa menggunakan metode pembelajaran *OK5R* terdapat pengaruh positif dan kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat secara signifikan. Dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa

sekolah dasar guru harus memahami langkah-langkah pembelajaran pada pembelajaran *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*.

Berdasarkan hasil Pengabdian kepada Masyarakat dengan menggunakan metode pembelajaran *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*, terdapat beberapa saran yang ingin dikemukakan oleh peneliti kepada pihak-pihak yang terkait pada Pengabdian kepada Masyarakat.

1. Kepada guru, diharapkan metode pembelajaran *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)* ini sebagai masukan bagi guru dalam menentukan metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan profesionalisme guru dalam mengelola pembelajaran di kelas. Karena metode Pembelajaran *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review dan Reflect (OK5R)* mengacu berdasarkan pemahaman siswa dalam membaca dan memahami teks.
2. Kepada siswa, diharapkan agar dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya melalui metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)*, sehingga siswa menjadi aktif dan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Kepada peneliti lain agar pada Pengabdian kepada Masyarakat selanjutnya dapat mengembangkan penggunaan metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)* ini pada pelajaran Bahasa Indonesia.
4. Kepada sekolah, diharapkan metode *Reading Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R)* berguna dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Anas, Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Boliti, Sukamong. 2013. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN I Lumbi-Lumbia melalui Metode Latihan Terbimbing*. Jurnal Online. Jurnal Kreatif Tadulako Online. (Vol 2, No 2). Universitas Tadulako.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV Mitra Karya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zein. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdi, Dzul. 2014. *Pengaruh Metode OK5R terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Cerpen Pada siswa Kelas VI SD Attaqwa Pusat Putra Bekasi*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Hidayah, Nurul, dan Fiki Hermansyah. 2016. *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung*. Jurnal Online. Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Dasar. (Vol 3, No 2). IAIN Raden Intan Lampung.
- Istarani. 2012. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Izza, Rizqi Aqidatul. 2019. *The Use Of OK5R Strategy To Improve Students Reading Skill A Classroom Action Research of the Eleventh Grade Students of SMK An-nur Ampel in the Academic Year 2019/2020*. Skripsi. Teacher Training And Education Faculty State Institue For Islamic Studies (IAIN) Salatiga.

- Mardhiyah, Annisa, dkk. 2019. *Penerapan Strategi OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Reflect, dan Review) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Online. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. (Vol 4, No 3 Hal. 35-44). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Meliyana, Vevi. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Metode OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan reflect) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Paida, Andi. 2016. *Keefektifan Strategi OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VI SD Negeri 42 Bulukumba*. Jurnal Retorika. (Vol 9, No 2, Hal. 90-163). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Somadoyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2013. *Metode Pengabdian kepada Masyarakat Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Wulandari, Iis. 2018. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect) pada Siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Padang Besi*. Fakultas Keguruan Universitas Negeri Padang.
- Yusna, Herna. 2012. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review, dan Reflect (OK5R) pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas IV MI Negeri Merangin Kecamatan Bangkinang Barat Kab. Kampar*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.