

Pelatihan Pembuatan Media *Sandpaper Letters* Untuk Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun

Rahmi Wardah Ningsih¹, Niken Farida²

^{1,2}Prodi PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan

*penulis korespondensi : rahmiwardahn@gmail.com

Abstrak. Tujuan pengabdian masyarakat ini adalah untuk memberikan pelatihan pembuatan media sandpaper letters yang bertujuan untuk mengenalkan huruf pada anak usia 4-5 tahun. Objek pengabdian masyarakat ini adalah guru RA An-Nur Kutilang. Hasil pengabdian masyarakat berupa data kendala yang dihadapi guru RA tentang pengenalan huruf pada anak usia 4-5 tahun dengan media sandpaper letters adalah minimnya pengetahuan serta wawasan guru mengenai media sandpaper letters dan data peningkatan kemampuan pengetahuan serta keterampilan guru RA An-Nur.

Abstract. The aim of this community service is to provide training in making sandpaper letter media which aims to introduce letters to children aged 4-5 years. The object of this community service is teacher RA An-Nur Kutilang. The results of community service in the form of data on the obstacles faced by RA teachers regarding the introduction of letters in children aged 4-5 years using letter sanding media are the lack of knowledge and insight of teachers regarding letter sanding media and data on increasing the knowledge and skills of RA An-Nur teachers.

Historis Artikel:

Diterima: 27 Januari 2023

Direvisi: 05 Februari 2023

Disetujui: 08 Februari 2023

Kata Kunci:

Media Sandpaper Letters;
Kemampuan Mengenal Huruf

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani yang ditunjukkan pada anak usia 5-6 tahun agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Hasan dalam Nurzahara, 2021 : 1). Dari ke enam aspek perkembangan anak usia dini. Pendidikan bahasa pada anak usia dini merupakan salah satu aspek perkembangan yang berperan penting dalam perkembangan dan pertumbuhan anak. Keterampilan bahasa merupakan kemampuan yang penting untuk berkomunikasi terutama bagi anak yang sudah berada dilingkungan pendidikan pra-sekolah.

Pendidikan pra-sekolah merupakan sarana yang sangat penting untuk mengembangkan kemampuan bahasa. Kemampuan bahasa yang perlu dikuasai anak untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya adalah kemampuan membaca dan menulis. Memahami pentingnya pembelajaran bahasa bagi anak maka pengenalan huruf adalah pelajaran yang tepat di perkenalkan pada anak usia 5-6 tahun untuk menunjang kemampuan yang di butuhkan anak dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Kemampuan mengenal huruf ini sebagai dasar awal anak menguasai kemampuan membaca dan

menulis maka kemampuan mengenal huruf seharusnya.

Berdasarkan hasil observasi tim, menemukan data bahwa dari 16 siswa terdapat 10 orang anak yang kemampuan mengenal huruf masih belum berkembang secara optimal, sebagian besar anak belum mampu untuk mengenal macam-macam bentuk huruf, hal ini terlihat saat proses pembelajaran berlangsung anak mengalami kesulitan dalam belajar.

Melihat dari permasalahan yang ada, maka kemampuan anak dalam mengenal huruf perlu dikembangkan dengan cara yang tepat, yaitu dengan tetap berpedoman pada bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain karena menurut Slamet Suyanto (dalam Nurzhara 2021 : 3) mengungkapkan bahwa pada dasarnya pendidikan Anak Usia Dini lebih menekankan pada kegiatan bermain sambil belajar yang mengandung arti setiap kegiatan pembelajaran pada anak harus menyenangkan. Oleh karena itu untuk mengatasi permasalahan tersebut, Maka di perlukan media yang dapat membantu anak dalam mengenal huruf yaitu media *Sandpaper Letters*.

Dari analisis permasalahan yang dideskripsikan diatas, perlu adanya upaya dan solusi atas permasalahan pengenalan huruf yang terjadi di TK Santo Thomas Selain itu diperlukan kegiatan yang menambah semangat dan kenyamanan anak dalam selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada kesempatan ini, salah satu solusi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan Sosialisasi Penggunaan Media *Sandpaper Letters* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Santo Thomas 2

Analisis lanjutan terhadap permasalahan pengenalan huruf di TK Santo Thomas 2 yaitu mencari penyebab dan solusi dari masalah pengenalan huruf, yaitu penggunaan media pembelajaran juga kurang menarik pada proses pembelajaran, Selain itu kegiatan mengenalkan huruf di TK Santo Thomas 2 masih dilakukan dengan cara guru menulis huruf di papan tulis dan menyebutkan huruf kemudian anak diminta untuk menyebutkan dan menulis huruf pada buku tulis yang sudah dibagikan yang membuat suasana pembelajaran tidak menyenangkan dan anak-anak cepat bosan pada proses pembelajaran.

Tujuan

Membantu meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun melalui media *Sandpaper Letters*.

METODE

Metode pelaksanaan kegiatan yang digunakan dalam mengatasi permasalahan ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap persiapan.

Melakukan koordinasi pengabdian masyarakat kepada kepala sekolah dan guru di lingkungan RA An-Nur Kutilang

2. Tahap pelaksanaan

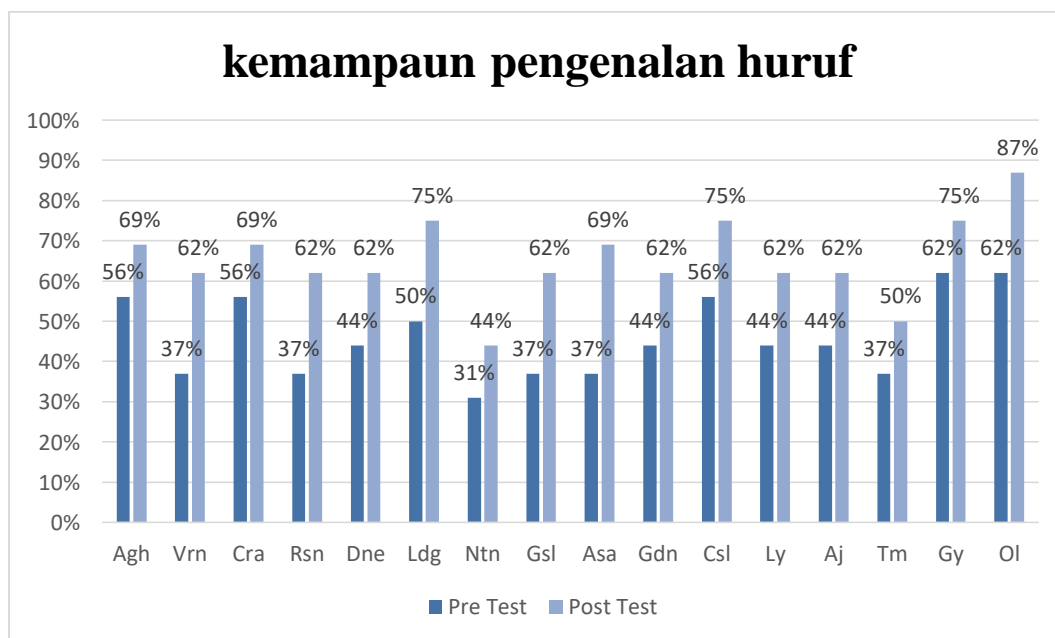
Tahap pelaksanaan ini akan di lakukan dalam 3 sesi yaitu, melaksanakan tes awal untuk melihat kemampuan anak, melaksanakan *treatment* pada anak, dan melaksanakan tes akhir kepada anak untuk melihat pengaruh media *sandpaper Letters* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun

3. Tahap pelaporan

Pada tahap ini keseluruhan hasil observasi akan di pertimbangkan dan kemudian memberikan kesimpulan akhir terhadap hasil data observasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilakukan RA An-Nur ini diikuti oleh 16 anak usia 5-6 tahun. Dan fokus utama dalam pengabdian pada masyarakat ini adalah anak usia prasekolah yaitu anak dengan rentang usia 0-6 tahun berjumlah 16 anak. Fokus pemantauan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat di RA An-Nur adalah Membantu peningkatan kualitas pembelajaran kemampuan pengenalan huruf melalui Media *sandpaper letters* pada anak uisa 4-5 tahun. Hasil pemantauan kemampuan mengenal huruf akan digambarkan pada grafik berikut :



Dari tabel diatas terlihat adanya perbedaan kemampuan pengenalan huruf sebelum di lakukan nya *treatment* dan setelah di lakukannya *treatment*, di mana hasil yang di dapat sebelum dilakukannya *treatment* adalah nilai rata-rata 46% dengan presentase 10 anak atau 62,5% anak berada dalam kategori Mulai Berkembang (MB), 6 anak atau 37,5% berada dalam kategori

Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Setelah di lakukannya treatment di dapatkan hasil nilai rata-rata 65%, dengan presentase 2 atau 12,5% anak berada dalam kategori Mulai Berkembang (MB), 13 anak atau 81,2 % anak dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan 1 atau 6 % anak dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Pembahasan

Pemantauan dari hasil kemampuan pengenalan huruf pada anak beberapa langkah untuk melihat perkembangan anak, Setelah dilakukan observasi, selanjutnya di berikan tes kepada anak dengan cara menyuruh anak menuliskan huruf yang disebutkan oleh peneliti dan menyebutkan ulang huruf tersebut selain itu anak juga disuruh untuk menuliskan namanya sendiri. saat proses pembelajaran berlangsung anak mengalami kesulitan dalam belajar, dari 16 anak hanya terdapat 6 orang anak yang mampu mengenal huruf dengan baik. Selebihnya anak masih kesulitan saat menyebutkan huruf-huruf yang hampir serupa. Ada anak yang sering terbalik saat menyebutkan huruf, misalnya huruf “p dengan q” huruf “f dengan v” huruf “m dengan w” dan huruf “n dengan u”. Salah satu alasan yang membuat pengenalan huruf anak belum berkembang secara optimal di kelas B adalah disebabkan oleh kegiatan pengenalan huruf yang diberikan kepada anak kurang bervariasi dan media yang digunakan juga kurang menarik. Dimana saat guru memperkenalkan huruf kepada anak guru hanya menggunakan buku sebagai panduan yang membuat pembelajaran kurang menarik minat belajar anak.

Pada perlakuan yang di berikan pada anak di dapatkan hasil rata-rata anak sudah mulai berkembang, dimana anak dapat membedakan huruf yang hampir serupa, serta dapat mengurutkan huruf sesuai dengan namanya melalui perabaan yang dilakukan menggunakan media *Sandpaper Letters* anak sudah mampu menyebutkan simbol-simbol huruf dan menuliskan namanya sendiri dengan baik, hal ini di dukung karna adanya media pembelajaran yang di gunakan dan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.

Hasil akhir yang di dapatkan setelah dilakukannya treatment melalui media *sandpaper letters* di RA An-Nur yaitu pembelajaran lebih menyenangkan terlihat di mana anak lebih bersemangat pada proses pembelajaran dan tidak cepat bosan pada prose pembelajaran dan adanya peningkatan kemampuan pengenalan huruf pada anak usia 4-5 tahun di mana presentase akhir yang didapatkan rata-rata nilai anak yaitu 56% dengan kriteria anak 6% anak dengan kategori BSB, 81% anak dengan kategori berkembang sesuai harapan dan 12,5% anak dnegan ketegori MB

KESIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Hasil kegiatan ini memantau kemampuan pengenalan huruf di sekolah RA An-Nur dan berhasil memperoleh data mengenai kemampuan pengenalan huruf usia anak 4-5 tahun dan di dapatkan hasil akhir adanya peningkatan kemampuan pengenalan huruf pada anak usia 4-5 tahun yang mana memiliki peresentasi 46% pada tes awal dan setelah melakukan tes akhir di dapatkan presentasi akhir 65% melalui media sandpaper latters

Saran

1. Bagi guru

Sebaiknya dalam proses pembelajaran pengenalan huruf pada anak guru lebih berpikir kreatif dan sebaiknya menggunakan media yang menarik, tidak hanya menggunakan media papan tulis, buku dan spidol. karena tanpa adanya media dan permainan yang menarik maka anak akan cepat bosan bahkan pembelajaran yang disampaikan oleh guru tidak efektif

2. Bagi orang tua

Bagi orang tua di harapkan agar memberikan dorongan dan stimulus yang baik dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Chandra, R. D. (2017). Pengembangan Media Visual Kartu Angka Efektif Untuk Mengenalkan Huruf Vokal A, I, U, E, O Pada Anak Usia Dini 3-4 Tahun Paud Labschool Jember. *Jurnal Indria (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Awal)*, 2(1), 62–71. <https://doi.org/10.24269/Jin.V2n1.2017.Pp62-71>
- Aulia, D. K. (2019). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Dan Konsonan Melalui Permainan Memancing Huruf Pada Anak Usia Dini*. 13, 99.
- Fikasari, C. (2012). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Sandpaper Letters Terhadap Kemampuan Meniru Huruf Kelompok A Paud Ar Rahman Jombang. *Bmc Public Health*, 5(1), 1–8.
- Iqbal, M. (2021). Efektifitas Digital Marketing Terhadap Kualitas Layanan Pada Usaha Di Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Di Aceh). In *Jemsi (Jurnal Ekonomi, Manajemen, Dan Akuntansi)* (Vol. 7, Issue 2, Pp. 83–93). <https://doi.org/10.35870/Jemsi.V7i2.609>
- Jannah, A. R., Abidin, R., & Suweleh, W. (2019). Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia

- Dini. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5, 25–40.
- Nur'aeni, N., Faudi, D. N., & Rizal, S. S. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Melalui Penggunaan Alat Peraga Sandpaper Letters Berbasis Montessori. *Bestari: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Xvi(22), 115–138.
- Nurzahara, S. (2021). *Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Kelompok B Tk Dharma Wanita Mendalo Darat* (Doctoral Dissertation, Universitas Jambi).
- Rahmawati. (2019). Penerapan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Abjad Pada Min 1 Bener Meriah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (Jipa)*, 7(3), 237–247. 1 2010: 24). (2009). 58.
- Student, M. T., Kumar, R. R., Ommets, R. E. C., Prajapati, A., Blockchain, T.-A., MI, A. I., Randive, P. S. N., Chaudhari, S., Barde, S., Devices, E., Mittal, S., Schmidt, M. W. M., Id, S. N. A., Preiser, W. F. E., Ostroff, E., Choudhary, R., Bit-Cell, M., In, S. S., Fullfillment, P., ... Fellowship, W. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Sandpaper Letter Berbasis Montessori Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun Di Mojopurno Wungu Madiun. *Frontiers In Neuroscience*, 14(1), 1–13
- Suryani. (2019). Pengaruh Media Sandpaper Letters Terhadap Kemampuan Menulis Anak Kelompok B Di Paud Cahaya Ananda Palembang. *Hibualamo*, 3(2014), 76–86.
- Ulah, M. (2013). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A Ra Roudlotul Islamiyah Sidoarjo. *Paud Teratai: Jurnal Online Program Studi S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 1–11.
- Yasinaini, L., Darmawani, E., & Novianti, R. (2023). *Penggunaan Media Sanpaper Letter Terhadap Keaksaraan Awal Anak Kelompok B Di Paud Jaya Henida Palembang*. 2(4), 1558–1564.