

Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Motor Listrik

F Priyulida¹, Ummu Handasah², Habib Muharry y³

¹Program Studi Teknologi Elektromedis, Fakultas Pendidikan Vokasi

²Program Studi Telekomunikasi, Politeknik Negeri Medan

³Program Studi Teknik Elektro, Universitas Malikulsaleh

*Penulis Korespondensi : Fpriyulida27@gmail.com

Article Info

Received : 16 Desember 2023

Revised : 24 Desember 2023

Accepted : 28 Desember 2023

Abstrak. Pendidik merupakan pemeran utama dalam pembelajaran haruslah profesional dalam bidangnya agar dapat menjalankan tugas dan fungsinya sebagai pendidik sekaligus pengajar yang berkompeten. Untuk itu, Pendidik harus terampil mengajar, dan mampu mengatasi berbagai kendala yang ditemui dalam pembelajaran. Perancangan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan potensi keterampilan peserta didik dibidangnya, diperlukan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, salah satu pembelajaran yang inovatif adalah pembelajaran berbasis media interaktif. Dengan kata lain diharapkan kiranya dosen mampu meningkatkan keterampilan dan kreativitas peserta didik.

Abstract Educators who are the main actors in learning must be professionals in their fields in order to carry out their duties and functions as educators as well as competent teachers. For this reason, educators must be skilled in teaching, and able to overcome various obstacles encountered in learning. One of the things that can be done is being able to choose and use appropriately learning strategies that are in accordance with learning objectives, the material taught so that the goals that have been set can be achieved optimally. In other words, it is hoped that lecturers will be able to improve the skills and creativity of students.

Keyword : Media Pembelajaran interaktif (:)

PENDAHULUAN

Di era globalisasi dan informasi ini, perkembangan media pembelajaran juga semakin maju. Penggunaan Teknologi Informasi (TI) sebagai media pembelajaran sudah merupakan suatu tuntutan. Walaupun perancangan media berbasis TI memerlukan keahlian khusus, bukan berarti media tersebut dihindari dan ditinggalkan. Media pembelajaran berbasis TI dapat berupa internet, intranet, mobile phone, dan CD Room/Flash Disk. Adapun komponen utamanya meliputi Learning Management System (LMS), dan Learning Content (LC) [1].

Dengan adanya media TIK dalam proses pembelajaran di SDN 83 Pekanbaru cukup maksimal dikarenakan media pembelajaran TIK akan menjadi mudah untuk disampaikan dan akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Kendala yang dialami saat menggunakan media TIK dalam proses pembelajaran terdapat pada infrastruktur dan pada guru itu sendiri [2].

Kondisi ini menuntut guru untuk lebih kreatif dalam menentukan jenis dan fungsi media yang terbaik dalam penyampaian materi di kelas.

Dengan mengenal berbagai macam jenis dan fungsi media pembelajaran, diharapkan para guru dapat memilih dan menentukan jenis media pembelajaran yang terbaik untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas[3].

Penelitian terkait media pembelajaran Media pembelajaran ini di uji cobakan kepada 18 siswa sebagai uji terbatas. Hasil penelitian ini menunjukkan ahli materi memperoleh nilai skor sebesar 85,88%, ahli media sebesar 88,3%, dan siswa memperoleh skor 86,9% dengan kategori layak digunakan. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video animasi berbasis powtoon layak digunakan di kelas IV pada pembelajaran IPA materi sumber energi alternative [4].

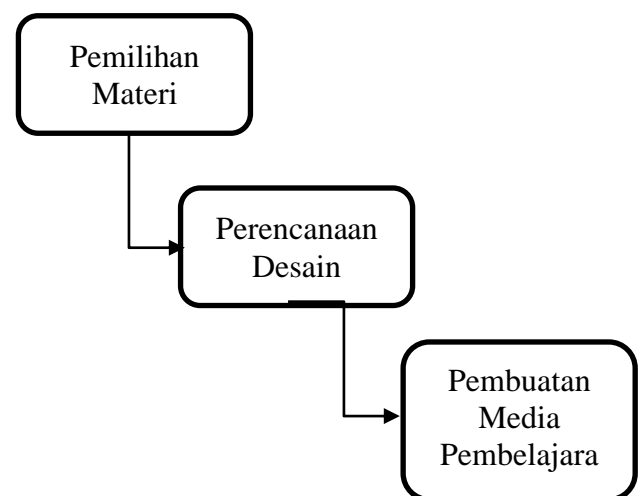
Mata kuliah Elektronika merupakan salah satu mata kuliah inti pada program studi Teknik Elektromedis. Karena mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang penting sebagai salah satu syarat mahasiswa dalam menyelesaikan proyek tugas akhir (skripsi) dalam mendapatkan gelar kesarjanaan. Mata kuliah ini memberikan prinsip dan prosedur dalam merancang dan menganalisis data percobaan dalam bidang teknik elektro.

Dosen sebagai salah satu pemeran utama dalam pembelajaran haruslah profesional dalam bidangnya agar dapat menjalankan tugas dan fungsinya sebagai pendidik sekaligus pengajar yang berkompeten. Agar dapat meningkatkan potensi keterampilan peserta didik dibidangnya, diperlukan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, salah satu pembelajaran yang inovatif

adalah pembelajaran berbasis media interaktif. Pembelajaran berbasis media merupakan pembelajaran yang komprehensif mengikut sertakan peserta didik melakukan investigasi secara kolaboratif. Salah satu hal yang dapat dilakukan dosen adalah mampu memilih dan menggunakan dengan tepat strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, maka menjadi latar belakang penulis untuk melaksanakan penelitian, yaitu penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar peserta didik pada matakuliah elektronika.

METODE PENELITIAN



Gambar 1. Metode Penelitian

- Pemilihan materi yaitu pada tahap ini menentukan tema bahan ajar sangat membantu untuk meningkatkan pemahaman ke peserta didik.
- Perencanaan desain dalam tahapan ini dibuat spesifikasi secara rinci mengenai arsitektur media, gaya serta kebutuhan

material untuk pembuatan media pembelajaran.

- c) Pembuatan media pembelajaran menggunakan aplikasi *macromedia flash* 8.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Tampilan utama pada media pembelajaran dapat dilihat pada gambar 2.



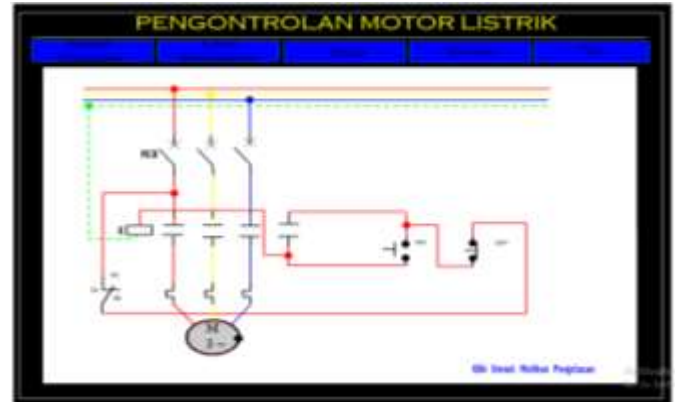
Gambar 2 . Tampilan menu pada media pembelajaran.

2. Tampilan pada materi pembelajaran dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Tampilan Materi

3. Tampilan rangkaian simulasi pada motor listrik dapat dilihat pada gambar 4.



Gambar 4. rangkaian simulasi pada motor listrik.

4. Tampilan kuis interaktif



Gambar 5. Kuis Interaktif

KESIMPULAN

1. Perancangan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan potensi keterampilan peserta didik dibidangnya, diperlukan pembelajaran yang inovatif dan kreatif, salah satu pembelajaran yang inovatif adalah pembelajaran berbasis media interaktif
2. Dengan adanya pembelajaran dengan media interaktif dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan dengan melihat langsung proses dari simulasi rangkaian yang akan dibuat serta media pembelajaran dapat diakses kapanpun.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Ali Muhson. 2010. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol 8 No.2
- [2] Indahul Islami, Febrina Dafit, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kelas V Sdn 83 Pekanbaru, Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Vol. 9 No. 3 (2023): Volume 09 No. 03 Juli 2023
- [3] Rizqi Ilyasa Aghni, Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol.16 No.1. 2018
- [4] Fifit Fitria Dewi, Sri Lestari Handayani, Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi En-Alter Sources Berbasis Aplikasi Powtoon Materi Sumber Energi Alternatif Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu. Vol.5 No.4.2021
- [5] Fitria Priyulida, Khairil Abdillah.2020. Penerepan Media Pembelajaran Pada Alat Roller Mixer Di Era Pandemi Covid, Jurnal Takesnos
- [6] Rais Nur Latifah. 2021. Model Pembelajaran Berbasis Proyek Materikimia Bahan Makanan Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Mahasiswa Di Era Covid-19 Di Jurusankimia Uin Walisongo Semarang. Jurnal Zarah. Vol. 9. No. 1 , Halaman 60 -65
- [7] Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2006). Penilaian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi antariksa
- [8] Sudjana, Nana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.