

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK SWASTA HARAPAN IBU T.A 2022/2023

Hilma Mithalia Shalihah¹, Rahmi Wardah Ningsih², Widya Viola Tambunan³
^{1,2,3}Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Sari Mutiara Indonesia
Email: hilmamithalia@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh media kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di TK Swasta Harapan Ibu. Jenis penelitian ini adalah jenis eksperimen. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-experimental dengan design *One-Group pretest- posttest Design*. Teknik Sampling yang digunakan yaitu total sampling dimana jumlah populasi sama dengan jumlah sampel yaitu 12 anak usia 4-5 tahun di TK Swasta Harapan Ibu Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan Dokumentasi. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh data sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi 0,072 ($0,000 < 0,072$) yang artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh yang Signifikan Pengaruh Media Huruf Terhadap Kemampuan membaca permulaan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Swasta Harapan Ibu.

Kata Kunci : Media Kartu Huruf, Kemampuan Membaca Permulaan

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Letter Card Media on Children Beginning Reading Ability Aged 4 - 5 Years. This study is an experimental study. The research method used was pre-experimental with a One-Group pretest-posttest design. The sampling technique used was total sampling where all the population was used as sample, namely 12 children aged 4-5 years at Harapan Ibu Private Kindergarten. Data collection techniques used are Observation and Documentation. The research data were analyzed by using the t-test. Based on the results of the t-test, it was obtained data of 0.000 with a significance level of 0.072 ($0.000 < 0.072$), which means that there is a significant difference between the results of the pretest and posttest. So it can be concluded that Letter Card Media Affect Children Beginning Reading Ability Aged 4 - 5 Years at Harapan Ibu Private Kindergarten Deli Serdang.

Keywords: Letter Card Media; Beginning Reading Ability

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses dengan Buku dan Cerita: Mulailah dengan pembelajaran dan pengembangan potensi membiasakan anak-anak dengan buku dan individu yang bertujuan untuk meningkatkan cerita sejak dini. Bacakan cerita dengan suara pengetahuan, keterampilan, nilai, dan yang merangsang dan tunjukkan gambar-kepribadian seseorang. Pendidikan gambar dalam buku tersebut ; (2) Pengenalan melibatkan interaksi antara pendidik (guru Huruf : Kenalkan anak-anak pada huruf-huruf atau fasilitator) dan peserta didik (siswa atau abjad secara bertahap. Mulailah dengan pelajar) dalam lingkungan belajar formal mengenalkan huruf-huruf yang paling umum maupun nonformal.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) kehidupan sehari-hari ; (3) Pengembangan adalah bentuk pendidikan formal atau Kesadaran Fonemik: Anak-anak perlu nonformal yang ditujukan untuk anak-anak memahami bahwa kata-kata terdiri dari bunyi-usia dini, biasanya dari usia 0 hingga 6 tahun. bunyi atau fonem-fonem yang berbeda. PAUD memiliki peran penting dalam Latihlah anak-anak untuk mengidentifikasi perkembangan anak, karena pada periode ini, bunyi-bunyi dalam kata-kata sederhana. ; (4) otak anak mengalami perkembangan pesat Keterampilan Kosakata: Tingkatkan kosakata anak-anak dengan mengenalkan mereka emosional, dan fisik. Sehingga pendidikan pada kata-kata baru melalui kegiatan seperti yang dilakukan melalui kegiatan membaca bersama, menyanyikan lagu-lagu pembelajaran menghasilkan keterampilan yang berisi kata-kata, atau menggunakan dan kemampuan pada diri anak, selanjutnya flashcard ; (5) Pembelajaran Bersama: anak dapat memiliki keterampilan dan Libatkan anak-anak dalam aktivitas membaca berperan sangat penting dalam membentuk bersama di mana mereka dapat mengikuti pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya. kata-kata yang Anda baca. Beri mereka

Anak usia dini sebagai institusi kesempatan untuk mengikuti dengan jari pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mereka sendiri. ; (6) Bermain dengan Kata memberikan bekal masa depan pada anak dan Bunyi: Gunakan permainan dan aktivitas dengan mengembangkan seluruh aspek yang melibatkan kata dan bunyi untuk perkembangannya. Dalam pelaksanaannya, membuat pembelajaran menjadi Beberapa masalah yang mungkin dihadapi menyenangkan. Contohnya, mainkan dalam konteks PAUD salah satunya kualitas permainan tebak kata atau nyanyikan lagu-tenaga pendidik dalam penggunaan media lagu yang melibatkan pengulangan bunyi-pembelajaran. bunyi ; (7) Pembelajaran Berbasis

Kemampuan belajar membaca Pengalaman: Hubungkan pembelajaran pada anak usia dini merupakan langkah membaca dengan pengalaman nyata anak-anak. Misalnya, ketika mereka sedang berada penting dalam perkembangan literasi mereka di taman, ajak mereka untuk membaca tanda- Meskipun setiap anak berkembang dengan kecepatan yang berbeda, ada beberapa tanda atau kata-kata yang terdapat di sekitar langkah umum yang dapat membantu mereka ; (8) Konsistensi dan Kesabaran: mempersiapkan mereka untuk memulai Ingatlah bahwa setiap anak berkembang proses belajar membaca: (1) Pembiasaan

dengan kecepatan yang berbeda. Bersabar lalketerlibatan anak dan memfalisilitas dan berikan dukungan yang konsisten saapemecahan masalah anak.

mereka belajar membaca. Dengan Media yang dapat digunakan dalam memberikan dukungan yang tepat dapembelajaran kemampuan membaca kesempatan untuk berlatih, sebagian besapermulaan adalah kartu huruf. media kartu anak dapat mulai mengembangkahuruf merupakan media pembelajaran yang kemampuan membaca mereka sendiri padberupa kartu yang berisikan huruf-huruf yang usia dini. Penting juga untuk diingat bahwasingkatdalam Pembelajaran membaca. Media kartu tetapi proses yang membutuhkan waktuhuruf membuat pesrta didik lebih mudah latihan, dan dukungan yang berkelanjutan. mengingat setiap kosa kata selain itu

Penggunaan media yang kurang menarikdisampaikan dalam kelas dapat disesuaikan membuat anak bosan dan kurang antusiasdengan besar kelas yang diajar.

dalam belajar membaca permulaan. Perlu Hal yang perlu diperhatikan dalam media yang disukai anak untuk meningkatkanpenelitian adalah pemilihan kata- kata yang kemampuan membaca permulaan. Mediaumum dan mudah dipahami oleh anak. pembelajaraan sangat penting untukDengan begitu anak dapat memahami kata menunjang pembelajaran. setiap kata dan memperhatikan kata- kata

Penggunaan media pembelajarayang akan digunakan pada kartu huruf. kata- memiliki sejumlah manfaat yang signifikarkata yang digunakan dalam media kartu huruf dalam konteks pendidikan, yaitu, menarikmerupakan kosa kata dan membuat anak perhatian anak, dapat memfasilitasmudah memahami dan mengingat setiap kosa pemahaman anak, memperkuat retenskata tersebut.

seperti penggunaan gambar, suara, dan gerakan, selain itu juga meningkatkan

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metodedesain) adalah jenis desain penelitian yang penelitian kuantitatif dengan metodedigunakan ketika peneliti tidak memiliki eksperimen. Menurut Hamdayanakontrol penuh atas variabel-variabel yang (2017:125) Metode penelitian eksperimenmempengaruhi fenomena yang diteliti. adalah pendekatan ilmiah yang digunakanDesain ini digunakan ketika peneliti ingin untuk menentukan sebab dan akibat dalammengumpulkan data awal atau membuat hubungan antara variabel-variabel tertentu.pengamatan awal sebelum melakukan Metode ini melibatkan manipulasi variabel eksperimen yang lebih terkontrol atau lebih independen (yang diduga menyebabkanluas dengan design *One Group Pretest- perubahan*) untuk melihat efeknya terhadap*Posttest Design*. Desain ini adalah satu variabel dependen (yang direkam sebagaikelompok yang diberi *pretest* (O), diberi hasil dari manipulasi tersebut), sambiltreatment (X) mengontrol variabel-variabel lain yangdan diberi *posttest* (O). Keberhasilan mungkin memengaruhi hasil. *treatment* yaitu dengan membandingkan

Desain pra-eksperimen (pre-experimentnilai *pretest* dan nilai *Posttest*.

Menurut Hamdayana (2017:125) bahwa melibatkan kontrol yang ketat terhadap metode penelitian eksperimen pendekatan variabel-variabel yang tidak diinginkan serta ilmiah yang digunakan untuk mempelajari manipulasi variabel yang ingin diteliti untuk dan menguji hipotesis tentang hubungan melihat dampaknya terhadap hasil. sebab-akibat antara variabel. Metode ini

**Tabel 1 Desain Penelitian
Onegroup Pre-test dan Post-test**

O₁	X	O₂
----------------------	----------	----------------------

Keterangan :

Menurut Sugiyono (2018: 117) Populasi adalah Keseluruhan data yang menjadi Perhatian seseorang Peneliti dalam Ruang lingkup dan waktu yang telah ditentukan. Menurut Zuriyah (2009: 116) mengemukakan bahwa Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian seorang peneliti. Berdasarkan definisi tersebut yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah 13 di TK Swasta Harapan ibu Populasi T.A 2022/2023.

Menurut Sugiyono (2016: 80), Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Dengan demikian, Sampel dalam penelitian ini adalah anak usia dini TK A di TK Swasta Harapan Ibu T.A 2022/2023 yang berjumlah 13 Siswa. Peneliti memasukkan setiap anggota populasi untuk dijadikan anggota sampel karena melalui rumus dari Arikunto jika populasi kurang dari 30 orang maka seluruhnya dapat dijadikan sampel.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *Non-Probability Sampling* ialah Teknik sampling yang tidak diberikan kesempatan atau peluang pada setiap anggota populasi untuk dijadikan anggota

O₁ : Hasil Test sebelum diberikan perlakuan (Pretest)

O₂ : Hasil Test sebelum diberikan perlakuan (Posttest)

X : Perlakuan dengan media kartu huruf

Populasi unntuk dijadikan sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang. Sampling jenuh dimana semua anggota populasi dijadikan sampel Sugiyono (2011). Maka yang terjadi dalam penelitian ini adalah sebanyak 13 peserta didik.

Dalam eksperimen ilmiah, teknik analisis data yang digunakan bergantung pada desain eksperimen, jenis data yang dikumpulkan, dan pertanyaan penelitian yang diajukan. Dalam hal ini menggunakan teknik analisis deskriptif, analisis inferensial, uji normalitas, uji hipotesis.

HASIL PEMBAHASAN

Hasil penelitian di uji normalitasnya untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak dengan cara menganalisis data dengan uji normalitas One Sample Kolmogorov Smirnov SPSS versi 22, hasilnya dibuat dalam tabel 2 dibawah ini :

Tabel 2 hasil analisis uji normalitas menggunakan One-Sample Kolmogorov Smirnov SPSS versi 22

Varabel	Sig	Keterangan
Pre-test Kemampuan Membaca Permulaan	0,072	Berdistribusi normal
Post-test Kemampuan Membaca Permulaan	0,146	Berdistribusi normal

Jika $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 dapat ditolak kemudian H_a diterima. Dari hasil penelitian diatas, diketahui bahwa $T_{hitung} < T_{tabel}$ ($0 < 0,72$), maka ada

pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini 4-5 Tahun TK Harapan Ibu. Berdasarkan identifikasi kondisi awal diketahui bahwa kendala dalam proses pembelajaran pada anak yang cenderung pasif saat pembelajaran, sehingga data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata berdasarkan hasil pre-test yaitu 8.3333. Setelah diberikan pelakuan media huruf dalam pembelajaran diperoleh hasil rata-rata post- test sebesar 12,7500.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari analisis data dan pembahasan pada penbelitian ini yang sudah diperoleh bisa disimpulkan bahwa terdapat berpengaruh dalam media kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di TK Swasta Harapan Ibu . hal tersebut dilihat dari nilai rata-rata pretest dan posttest telah dilakukan.

Hasil penelitian dari nilai rata-rata pretest sebesar 8,3333, sedangkan hasil nilai rata-rata posttest sebesar 12.7500.

Sementara dilihat perbandingan antara kedua nilai rata-rata posttest lebih tinggi dari pada nilai rata-rata posttest. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media kartu huruf berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak karena mampu mengalami peningkatan. Selain itu juga ditunjukkan dari hasil uji-t test yang diperoleh hasil ini 0,00 yaitu taraf signifikansi 0,072 ($000 < 072$) yang berarti bahwa dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara pretest dan posttest.

DAFTAR PUSTAKA

- Morrison, George S (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini Edisi 13 (penerj Yudi Santoso). Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Mulyani, Novi. 2016. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: KLa Imedia
- Sudarna. 2014. Pendidikan anak Usia Dini Berkarakter. Yogyakarta: Genius
- Jamaris, Martini. 2006. Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak. Jakarta: Gramedia
- Hairudin, dkk. 2007. Pembelajaran Bahasa Indonesia. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Hasan, Maimunah. 2009. Pendidikan Anak Usia Dini. DIVA Press: Yogyakarta.
- Holilingsworth, Pat 2005. Pembelajaran Aktif. PT. Indeks. Jakarta.

Hilma Mithalia Shalihat et. all |Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Swasta Harapan Ibu T.A 2022/2023

- Sugihartono, dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. UNY Pers: Yogyakarta.
- Sudjana, N dan Rivai, A. 2010. Media Pengajaran. Sinar Baru Algesindo: Bandung.
- Sudjana, Nana. 2011. Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, Hendry. 2002. Penggunaan Media Kartu Terhadap Peningkatan Kemampuan Anak dalam Berhitung. Skripsi. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta
- Suartini, I. A. Kmg. 2014. “Pengaruh Moddel Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga Kartu Huruf terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD”. Jurnal mimbar PGSD Universitas Pendidika Ganesha. Volume 2, No. 1
- Astuti, S.(2016).Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok A