
**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP MINAT
BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 RANTO DIOR**

Panni Ance Lumbantobing¹, Winny Sunfriska br Limbong², Niken Farida³, Putri Nur Maida⁴
^{1,2,3,4}Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Sari Mutiara Indonesia

Email:

panniancecelumbantobing@gmail.com¹, winnysunfriska@gmail.com², nikenfarida94@gmail.com³,
putrinurmaida@gmail.com⁴

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the influence of parents attention on learning interest and student achievement of fifth grade students at State Elementary School 1 Ranto Dior. The research is quantitative. The population is all students grade V State Elementary School 1 Ranto Dior, the sample is 17 students. The sampling technique used non-probability sampling, purposive sampling type. The data collection instruments were documentation, interviews and questionnaires. The data analysis used normality test, homogeneity test, t-test and Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) test using the SPSS application. The results showed that from the output table of the t-test, students' learning interest with value of Sig. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision criteria $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence between parents attention on learning interest and student achievement of fifth grade students at State Elementary School 1 Ranto Dior. It can be proven from the Multivariate test output table showing that the F value for Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the group has a significance smaller than 0.05, i.e. $0.033 < 0.05$. It means that the F prices for Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root are all significant. Thus H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *Learning Interest; Learning Achievement*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang dalam Sofan Amri (2013). Selain itu, menurut Oemar Hamalik (2001) “Pendidikan merupakan bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain”. Jadi dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada anak untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar anak mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri.

Tujuan pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki pandangan yang luas ke depan untuk mencapai suatu cita-cita yang diharapkan dan mampu beradaptasi secara cepat dan tepat di dalam berbagai lingkungan. Karena pendidikan itu sendiri memotivasi diri kita untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan dalam Sofan Amri (2013). Selain itu, pendidikan sangatlah penting untuk kita semua, tidak hanya orang dewasa tetapi dari kalangan anak kecil sampai orang tua sangatlah membutuhkan pendidikan karena pendidikan penting untuk kehidupan yang berlangsung ini, pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi manusia karena dapat mempengaruhi perkembangan manusia dalam seluruh aspek kepribadian dan kehidupannya.

Pendidikan digunakan sebagai indikator kemajuan suatu bangsa yang sangat penting dalam mendukung pembangunan, dan merupakan pondasi kompetensi suatu bangsa. Dengan pendidikan manusia dapat menghadapi dan memecahkan masalah serta tantangan yang dihadapinya. Berbicara tentang pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan upaya-upaya yang harus dilakukan untuk menciptakan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas. Pendidikan di Indonesia banyak mengalami masalah terutama dalam mutu pendidikan.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan tanggung jawab semua pihak yang terlibat dalam pendidikan, salah satunya guru. Guru memegang peran utama dalam pendidikan khususnya diselenggarakan di sekolah. Terutama bagi guru sekolah dasar, guru sekolah dasar adalah orang yang paling berperan penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam proses pendidikan kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan utama. Dengan demikian pendidikan harus mendapatkan perhatian yang cukup mendalam bagi pendidik.

Dalam proses pembelajaran siswa perhatian yang diperoleh tidak hanya di dapatkan pada guru melainkan peran orang tua sangat berpengaruh, karena orang tua merupakan guru utama bagi anak. Pentingnya perhatian orang tua dalam mempengaruhi perkembangan dan kemajuan anaknya, maka ditentukan untuk selalu memberikan perhatian dan dorongan kepada anaknya, maka orang tua dituntut untuk selalu memberikan perhatian dan dorongan kepada anaknya untuk belajar. Dalam Sumadi Suryabrata (2015) mengemukakan bahwa “perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju

kepada suatu objek atau perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktifitas yang dilakukan”.

Perhatian orang tua sangat mempengaruhi kesuksesan anak dalam prestasi belajarnya. Orang tua memberikan perhatian terhadap anak supaya anak selalu termotivasi dalam belajar. Perhatian orang tua bukan hanya memberikan kasih sayang, tetapi juga memberikan fasilitas yang nyaman kepada anak untuk mendukung kesuksesan anak dalam pendidikannya. Pada dasarnya orang tua mempunyai pengaruh terhadap minat belajar anak disekolah, apabila orang tua bersifat merangsang, mendorong dan membimbing terhadap aktifitas belajar anaknya, hal ini memungkinkan diri anak untuk mencapai minat dan prestasi belajar yang lebih baik. Sebaliknya bila orang tua acuh tak acuh atau tidak memperhatikan terhadap aktifitas anak dan juga orang tua kurang memperhatikan kebutuhan anaknya, membuat anak kurang mampu mengembangkan kemampuan mereka sehingga potensi dalam diri anak tidak dapat tereksplorasi secara maksimal maka biasanya kurang semangat untuk belajar, sehingga prestasi belajar yang baik tidak bisa dicapai. Hal ini berarti bahwa perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap pengembangan minat belajar anak dan prestasi belajar anak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas SD Negeri 1 Ranto Dior kelas V dengan jumlah siswa 17 orang, kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah dapat mengakibatkan rendahnya minat belajar siswa dan prestasi siswa. Rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat dari banyaknya siswa yang

tidak mengerjakan PR maupun tugas, sedangkan rendahnya prestasi siswa dapat dilihat dari hasil nilai ujian tengah semester (UTS) yang masih banyak belum tuntas. Dari 17 orang siswa yang tuntas ada 6 orang siswa dengan KKM 70 dan yang tidak tuntas ada 11 orang siswa dengan KKM 60. KKM yang ditetapkan pada sekolah adalah 70.

Keberhasilan pendidikan anak pada umumnya melalui prestasi belajar siswa disekolah, namun keberhasilan tersebut dapat diraih dengan pengembangan usaha yang dilakukan orang tua di rumah misalnya dalam bentuk pemberian perhatian, pengarahan, dan bimbingan belajar kepada anak. Semakin tinggi waktu yang dimiliki orang tua untuk anak-anaknya maka semakin besar peluang orang tua untuk memberikan perhatian terhadap anaknya. Dengan perhatian yang cukup dari orang tua, anak akan termotivasi untuk belajar sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat. Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktifitas belajar. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil belajar. Prestasi belajar merupakan hasil dari usaha-usaha yang telah dilakukan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasi atau hubungan. Melalui penelitian ini akan dibangun suatu teori yang dapat berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan, mengontrol suatu fenomena. Penelitian ini digolongkan pada jenis penelitian *asosiatif* (hubungan). Penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara perhatian orang tua terhadap minat belajar dan prestasi

belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior.

Populasi dalam penelitian ini adalah 17 orang siswa di kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior. Penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas, yaitu kelas V sebagai sampel penelitian. Pemilihan kelas V ini karena dianggap kelas ini dapat mempermudah penelitian karena kelas tinggi sudah dapat merespon pertanyaan-pertanyaan dan dapat mengisi angket dengan baik. Penelitian ini menggunakan *teknik nonprobabiliti sampling jenis purposive sampling*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian menggunakan angket dan dokumentasi. Dalam analisi data menggunakan uji Prasyarat : Homogenitas, Uji Normalitas, Uji T-test, dan Uji Anova 2 Jalur

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode dokumentasi dan metode angket. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah, seperti data siswa yang akan digunakan sebagai penelitian. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa jauh perhatian orang tua kepada anak terhadap minat dan prestasi belajar mereka.

Uji Normalitas

1. Uji normalitas pada variabel Perhatian Orang Tua (X) terhadap minat belajar (Y1)

Tabel 1. Uji Normalitas X-Y1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		17
	Mean	0E-6
Normal	Std.	8.45704897

Parameters ^{a,b}	Deviation	
Most Extreme Differences	Absolute Positive	.118
	Negative	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		.499
Asymp. Sig. (2-tailed)		.935

a. Test distribusi is normal

b. Calculated from data

Berdasarkan tabel hasil perhitungan *SPSS 23.0 for Windows* terlihat variabel pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar dengan nilai signifikansi adalah 0,935 dimana $0,935 > 0,05$. Jadi, hasil data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji normalitas pada variabel Perhatian Orang Tua (X) terhadap prestasi belajar (Y2)

Tabel 2. Uji Normalitas X-Y2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		17
	Mean	0E-6
Normal	Std.	5.39242215
Parameters ^{a,b}	Deviation	
	Absolute Positive	.150
Most Extreme Differences	Negative	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.637
Asymp. Sig. (2-tailed)		.812

a. Test distribusi is normal

b. Calculated from data

Berdasarkan tabel hasil perhitungan *SPSS 23.0 for Windows* bahwa variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar nilai signifikansi adalah 0,812 dimana $0,812 > 0,05$. Jadi, hasil data tersebut berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

1. Tabel homogenitas Perhatian Orang Tua (X) terhadap Minat Belajar (Y1)

Tabel 3. Uji Homogenitas X-Y1 ANOVA

Minat Belajar					
	Sum of squares	Df	Mean square	F	Sig.
Between groups	408.667	11	37.152	.791	.652
Within groups	281.833	6	46.972		
Total	690.500	17			

Berdasarkan tabel hasil perhitungan *SPSS 23.0 for Windows* bahwa variabel perhatian orang tua terhadap minat belajar terdapat nilai signifikansi adalah 0,652, dimana nilai tersebut > 0,05 sehingga variabel perhatian orang tua terhadap minat belajar mempunyai hubungan yang homogen. Jadi, dapat disimpulkan bahwa angka signifikansi >0,05 maka (*Ho*)diterima yang berarti kelas

homogen.

2. Tabel homogenitas Perhatian Orang Tua (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)

Tabel 4. Uji Homogenitas X-Y2 ANOVA

Prestasi belajar					
	Sum of squares	Df	Mean square	F	Sig.
Between groups	531.111	11	48.283	4.313	.643
Within groups	67.167	6	11.194		
Total	67.167	17			

Berdasarkan tabel hasil perhitungan *SPSS 23.0 for Windows* bahwa variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar terdapat nilai signifikansi adalah 0,643, dimana nilai tersebut > 0,05 sehingga variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mempunyai hubungan yang homogen. Jadi, dapat disimpulkan bahwa angka signifikansi lebih besar dari 0,05 maka *Ho* diterima yang berarti kelas homogen.

Uji Hipotesis

1. Uji *t-test*

- a. Pengujian Hipotesis Minat Belajar Peserta Didik.

Tabel 5. Hipotesis Minat Belajar Peserta Didik Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat	Equal Variances Assumed	.017	.885	-8.109	34	.000	-17.000	2.097	-12.261	-12.739
	Equal Variances not Assumed			-8.109	33.976	.000	-17.000	2.097	-12.261	-12.739

Berdasarkan hasil uji *t-test* minat belajar peserta didik nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan perhitungan $0,000 < 0,05$, maka (*Ho*)ditolak bila nilai signifikan > 0,05 maka (*Ha*) diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan

signifikan antara perhatian orang tua dengan minat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Ranto Dior.

b. Pengujian Hipotesis Prestasi Belajar Peserta Didik.

c. **Tabel 6. Hipotesis Prestasi Belajar Peserta Didik.**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat	Equal Variances Assumed	.000	.796	-4.064	34	.000	-6.222	2.023	-12.334	-4.110
	Equal Variances not Assumed			-4.064	33.932	.000	-6.222	2.023	-12.334	-4.110

Berdasarkan hasil uji *t-test* dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh prestasi belajar peserta didik diketahui yang positif dan signifikan antara nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak Negeri 1 Ranto Dior.

2. Uji Anova 2 Jalur Dengan Jenis Uji Manova

Tabel 4.7 Uji Manova

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	3.740	11	6	.059
Prestasi Belajar	1.763	11	6	.151

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + perhatian orang tua

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui angka *Levene statistic* dari uji minat belajar adalah harga $F = 0,3740$ sedangkan probabilitasnya atau signifikasinya adalah 0,059 dengan signifikasi lebih besar dari 0,05 atau ($0,059 > 0,05$) dan angka *Levene Statistic* dari uji prestasi belajar harga $F = 0,1763$ sedangkan probabilitasnya atau signifikasinya adalah 0,251 dengan signifikasi lebih besar dari 0,05 atau ($0,251 > 0,05$). Terlihat dari kedua data tersebut dapat disimpulkan bawah masing-masing uji memiliki angka signifikasi lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima yang berarti kedua kelas homogen, sehingga MANOVA dapat dilanjutkan.

a. Uji homogenitas matriks kovarian Manova mempersyaratkan bahwa matriks varian/covarian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks kovarian dapat dilihat dari hasil uji *Box's M*, dengan kriteria apabila hasil uji *Box's* memiliki nilai $Sig. > 0,05$ maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan kovarian dependent sama.

Tabel 4.8

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.524
F	.537
df1	3
df2	2880.000
Sig.	.657

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design : Intercept + perhatian orang tua

Berdasarkan hasil tabel *Box's Test of Equality of Covariance matrices* diperoleh nilai *Box's M* = 0,3524 dengan signifikansi 0,657. Apabila ditetapkan taraf signifikansi penelitian 0,05, maka nilai *Box's M* yang diperoleh tidak signifikan karena

signifikansi yang diperoleh 0,3524 lebih dari 0,05 atau ($0,3524 > 0,05$). Dengan demikian hipotesis nol diterima. Berarti matriks varian/covarian dari variabel dependen sama, sehingga analisis MANOVA dapat dilanjutkan.

Tabel 4.9
Multivariate Tests^a

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	
Intercept	Pillai's Trace	.999	4018.807b	2.000	5.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	4018.807b	2.000	5.000	.000
	Hotelling's Trace	1607.523	4018.807b	2.000	5.000	.000
	Roy's Largest Root	1607.523	4018.807b	2.000	5.000	.000
	Pillai's Trace	1.490	1.592	22.000	12.000	.204
Perhatian orang tua	Wilks' Lambda	.042	1.771b	22.000	10.000	.175
	Hotelling's Trace	10.237	1.861	22.000	8.000	.184
	Roy's Largest Root	8.787	4.793c	11.000	6.000	.033

- Design: Intercept + x
- Exact statistic
- The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Berdasarkan hasil tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,033 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan minat dan prestasi belajar peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Ranto Dior. Di uji dengan Manova menggunakan aplikasi *SPSS 23.0 for windows*.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan agar dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas VSD Negeri 1 Ranto Dior. Dari hasil penelitian yang diperoleh maka akan diuraikan pembahasan

hasil penelitian secara metode korelasi. Analisis data pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data.

Pertama, uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig*. jika *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar 0,964, maka data angket perhatian orang tua tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig*. 0,652. Nilai *Sig*. $0,652 > 0,05$ sehingga data dinyatakan homogen. Hasil perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig*. (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai *Sig*. (2-tailed) < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior T.A 2020/2021. Hasil penelitian tersebut

menunjukkan bahwa dengan adanya perhatian dari orang tua menjadikan minat belajar siswa SD Negeri 1 Ranto Dior lebih baik dibandingkan dengan tidak adanya perhatian dari orang tua mereka, hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior.

Kedua, analisis data pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket perhatian orang tua sebesar 0,812. Karena nilai *Asymp.Sig.* perhatian orang tua > 0,05 maka data angket perhatian orang tua tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,643. Nilai *Sig.* 0,643 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen. Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior T.A 2020/2021. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya perhatian dari orang tua menjadikan prestasi belajar peserta didik lebih baik dibandingkan dengan tidak adanya perhatian dari orang tua mereka, hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior T.A 2020/2021.

Ketiga, hasil MANOVA, menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa 0,000

< 0,05. Jadi ada perbedaan minat dan prestasi belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior T.A 2020/2021. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Minat dan Prestasi Belajar siswa Kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior T.A 2020/2021. Dengan adanya perhatian orang tua siswa menjadi lebih minat dalam belajar sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa yang meningkat. Dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang signifikan Perhatian Orang Tua Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior T.A 2020/2021.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, bahwasannya perhatian orang tua dan minat siswa lebih tinggi karena pada dasarnya orang tua mempunyai pengaruh terhadap minat belajar anak sehingga apabila orang tua yang bersifat merangsang, mendorong serta membimbing terhadap anaknya, hal ini akan membuat anak untuk terdorong dalam proses minat belajarnya. Sehingga apabila orang tua tidak peduli terhadap anaknya baik dalam proses belajar serta kebutuhan lainnya, akan membuat anak kurang semangat dalam proses belajar sehingga prestasi yang diinginkan tidak bisa tercapai. Hal ini di lihat setelah adanya perhatian orang tua, siswa menjadi lebih baik dan berdampak terhadap minat dan prestasi siswa. Siswa akan jadi rajin mengerjakan pr dan hasil UTS siswa rata-rata tuntas KKM. Berdasarkan indikator perhatian orang tua, minat belajar, dan prestasi belajar siswa maka peneliti simpulkan bahwa dengan adanya perhatian orang tua sangat mempengaruhi proses belajar siswa dalam kematangan dan kesiapan anak bahkan dari segi minat belajar dan prestasi siswa dapat mempengaruhi faktor internal (jasmani dan psikologis) dan faktor eksternal (keluarga dan sekolah). Hal ini membuktikan dengan adanya perhatian orang tua sangat membekali kesiapan diri anak terhadap minat dan prestasi belajar siswa. Dengan adanya perhatian orang tua, dapat mendorong dan mendukung anak dalam belajar sehingga dapat meningkatkan minat belajar anak

dan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD N 1 Ranto Dior.

Hal ini dapat dibuktikan dari tabel uji t-test minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas V nilai sig. (2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 \leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan perhatian orang tua sangatlah berpengaruh terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior.

Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior. Hal ini dapat dibuktikan dari table output uji *Multivariate* menunjukkan bahwa huruf F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,033 \leq 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yang menunjukkan bahwa perhatian orang sangat berpengaruh terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Ranto Dior.

UCAPAN TERIMAKASIH

- 1) Kepala Sekolah SD Negeri 1 Ranto Dior
- 2) Guru dan Siswa sekolah SD Negeri 1 Ranto Dior
- 3) Universitas Sari Mutiara Indonesia, Medan

DAFTAR PUSTAKA

Andi, P. (2014). "*Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*". Fakultas Tarbiyah dan Keguruan uin Alaudin Makasar.

Arikunto, dkk.(2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Astriyani, dkk. (2018). "*Hubungan Motivasi Belajar dan Tindakan Guru dengan Prestasi Belajar Siswa dengan Latar Belakang Broken Home Kelas V Sekolah Dasar*". Pendidikan Dasar-Pascasarjana Universitas Negeri Malang.*Jurnal Pendidikan*. Vol 3 No 6.

Amri, S. (2013).*Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Dari Penerbit PT. Prestasi Pustakaraya

Saputri, D. I. dkk.(2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar.*Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan*. Vol 2 No 3.

Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Rini, I. S. dkk.(2020). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri Nusa Tenggara Kecamatan Belitang III*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang.*Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*. Vol 2 No 2.

Risnawati, L. (2017). Pengaruh Latar Belakang Orang Tua dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Cakraningratan no. 32 Tahun Ajaran 2017/2018.*Skripsi*.

Pulungan, I. dkk.(2019).*Ensiklopedi Pendidikan*.Media Persada.

Mawarsih, S. E. dkk.(2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo.*Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(3).

- Purwanto, N. (2012). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Dinata, N. S. S. (2015). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Yunita, R. dkk. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Ampel. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2 No 3.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sihombing, S, dkk. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. *School Education Journal*. Vol 10 No 4.
- Silabus. Web.id, diakses dari <https://www.silabus.web.id/Pengertian-Pendidikan-Dan-Makna-Pendidikan/>, pada tanggal 23 Maret 2021, pukul 23:04.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prektik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suryabrata, S. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Silabus. Web.id, diakses dari <https://Www.Kajianpustaka.Com/2020/05/Minat-Belajar-Pengertian-Unsur-Jenis-Indikator-Dan-Cara-Menumbuhkan.html>, pada tanggal 21 April 2021, pukul 13:45