

PENERAPAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5 – 6 TAHUN

Niken Farida¹, Mei Lyna Girsang², Fitinawua Zebua³

^{1,2,3}Prodi PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan

Email : nikenfarida94@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan penggunaan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* dengan pendekatan deskriptif dan kuantitatif. Subjek Penelitian ini adalah seluruh anak kelompok B - Two Usia 5 - 6 tahun di TK Markus Medan yang berjumlah 17 orang anak yang terdiri dari 9 laki - laki dan 8 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dimana sebelum adanya tindakan persentase rata-rata prasiklus 31% sedangkan setelah adanya tindakan mulai mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 51% dan meningkat kembali pada siklus II sebesar 85%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media *Flash Card* dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5 - 6 Tahun di TK Markus Medan

Kata Kunci : **Kemampuan Membaca Permulaan; Media *Flash Card*.**

Abstract

The purpose of this study was to Improve Children Reading Ability through Flash Card Media Aged 5 - 6 Years at TK Markus Medan. Type of this research is Classroom Action Research (CAR) with a descriptive and quantitative approach. The subject of the research were all children in group B - Two aged 5 - 6 years at TK Markus Medan, totaling 17 children consisting of 9 boys and 8 girls. The data collection technique used is observation and documentation. The results of this study indicate an increase where before the Application of Flash Card in Pre-cycle the percentage average was 31% while in first cycle began to increase become 51% and increasing in the second cycle become 85%. So it can be concluded that Flash Card Media Improving Children Reading Ability Aged 5 - 6 Years at TK Markus Medan.

Key Words: Children Reading Ability; Flash Card Media

PENDAHULUAN

Anak usia dini merupakan sosok individu kecil yang sedang mengalami tahapan perkembangan diusianya 0 – 6 tahun atau sering disebut usia keemasan (*Golden Age*). Untuk itu sangat tepat dalam memberikan dorongan kepada anak melalui stimulus guna meningkatkan kemampuan eksplorasi anak dalam berbagai kegiatan yang anak lakukan. Pada anak usia dini ini, anak mengalami perkembangan dalam tahap mengeksplor dan

berinteraksi langsung dengan lingkungan sekitarnya. Untuk mengoptimalkan kemampuan membaca anak aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada anak adalah aspek perkembangan bahasa. “Perkembangan bahasa adalah meningkatnya kemampuan penguasaan alat komunikasi, baik alat komunikasi dengan cara lisan, tertulis, maupun menggunakan tanda-tanda dan isyarat. Perkembangan bahasa berkaitan dengan perkembangan kognitif anak, yang berarti faktor intelek sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan bahasa. Semakin anak itu tumbuh dan berkembang serta mulai mampu memahami lingkungan, maka bahasa mulai berkembang dari tingkat yang sederhana menuju ke bahasa yang kompleks.”Mursid (2018 : 9).

Dengan menggunakan aspek bahasa, setiap orang mampu mengungkapkan sesuatu yang ada di dalam pikirannya. Selain itu, bahasa juga memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai aspek perkembangan anak, seperti perkembangan intelektual, sosial, emosional dan sekaligus merupakan pendukung untuk mencapai keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang penting untuk dipelajari anak adalah kemampuan membaca. Kemampuan membaca merupakan kegiatan yang unik dan sedikit sulit untuk diikuti. Sehingga seorang anak perlu mempelajari untuk memperoleh kemampuan tersebut. Membaca merupakan suatu proses untuk memahami bahasa sehingga membaca merupakan suatu aktivitas yang penting bagi anak. Anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebahasaan yang tinggi. Tidak ada efek negatif pada anak yang telah dikenalkan kegiatan membaca sejak dini, Suhartono (Anisah, 2016). Namun tidak setiap anak memiliki daya ingat dan kemampuan berpikir yang sama, ketika konsentrasi anak terganggu dia akan merasa jenuh dan cepat bosan mengikuti proses kegiatan pembelajaran didalam kelas.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di TK Markus Medan pada bulan September – Desember tahun 2022 sekaligus sebagai kegiatan magang peneliti, peneliti menemukan bahwa penggunaan media di TK Markus Medan masih sangatlah minim. guru melaksanakan kegiatan pembelajaran hanya menggunakan sarana seadanya yang ada dalam kelas sebagai alat peraga dan juga menggunakan buku tema atau sering disebut dengan buku besar. Dari 17 orang anak ditemukan bahwa hanya 5 anak yang sudah mampu mengenal huruf dari “A sampai Z” dengan baik dan terdapat 12 anak yang masih kesulitan dalam membedakan huruf yang bunyi pelafalannya serta bentuk yang hampir sama misalnya “b” dengan “d”, “b” dengan “p”, dan “n” dengan “m” sehingga dengan permasalahan ini anak-anak tidak mampu menulis dan menyebutkan ejaan nama mereka sendiri dan ini menghambat perkembangan kemampuan membaca permulaan anak. Untuk meningkatkan kemampuan membaca anak,

pembelajaran yang diberikan harus menjadi lebih kreatif dan tidak monoton sehingga anak tidak cepat merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam mendukung kegiatan diatas, maka media pembelajaran yang sangat cocok digunakan ialah media *flashcard*. *Flashcard* ini berupa kartu bergambar yang biasanya berisikan berbagai gambar dan tulisan yang telah didesain dengan unik sehingga mampu menarik minat anak ketika digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu anak dalam mengoptimalkan kemampuan membacanya. *Flashcard* adalah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa disesuaikan dengan peserta didik yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi”(Wahyuni, 2020: 2).

Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5 - 6 Tahun di TK Markus Medan Melalui Penggunaan Media *Flash Card*.

Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan kegiatan yang digunakan dalam mengatasi permasalahan ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi pada kegiatan prasiklus ditemukan bahwa terdapat 10 (58,8%) anak berada pada kategori belum berkembang (BB) dan terdapat sebanyak 7 (41,17%) anak berada pada kategori mulai berkembang (MB). Lanjut pada siklus 1, berdasarkan hasil dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada saat kegiatan belajar membaca berlangsung peneliti melihat perbandingan antara data sebelum, dan sesudah dilakukan tindakan pada siklus I. Kemampuan membaca permulaan anak pada siklus I mengalami peningkatan. Namun, hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I terdapat beberapa kendala:

1. Masih ada anak yang kesulitan mengenal huruf A – Z.
2. Masih kesulitan menyusun beberapa kata/kalimat.
3. Belum mampu mengeja huruf nama sendiri.

Berdasarkan data yang diperoleh dari siklus II pada pertemuan pertama dan kedua menunjukkan bahwa anak sudah berkembang sangat baik dan sudah mencapai skor yang

ditetapkan oleh peneliti yaitu lebih dari 80%. Presentase kemampuan membaca permulaan anak kelompok B-Two TK Markus Medan meningkat 34%, yaitu dari siklus I dengan persentase 51%, siklus II dengan persentase 85% yang memenuhi kriteria ketuntasan >80%. sehingga tindakan penelitian dapat dihentikan sampai siklus II.

No	Tahap Kegiatan	BB	MB	BSH	BSB
1.	Prasiklus	10	7	-	-
2.	Siklus I	-	12	5	-
3.	Siklus II	-	-	2	15

Berdasarkan hasil perbandingan pada tabel diatas peneliti menemukan bahwa terdapat 10 anak yang berada pada kategori belum berkembang (BB) dan terdapat sebanyak 7 orang anak berada pada kategori mulai berkembang (MB). Lanjut pada siklus I kemampuan membaca permulaan anak meningkat dan terdapat 12 anak yang berada pada kategori mulai berkembang (MB) dan 5 anak berada pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH) dan pada tahap Siklus II kemampuan membaca permulaan anak terus meningkat hingga mencapai 2 anak yang masuk pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH) dan terdapat 15 anak yang berada pada kategori berkembang sangat baik (BSB).

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di kelompok B-Two Menunjukkan peningkatan disetiap siklus yang diterapkan pada anak melalui beberapa kegiatan yang telah disusun dan direncanakan oleh Peneliti. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media *flashcard* mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di kelompok B – Two di TK Markus Medan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oeh peneliti selama dua siklus yaitu siklus I dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dan siklus II dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan dengan judul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Markus Medan” sebelum pemberian tindakan pada prasiklus dengan persentase rata-rata mulai berkembang (MB) 31%, setelah adanya pemberian tindakan pada

siklus I kemampuan membaca permulaan anak berkembang sesuai harapan (BSH) dengan presentase rata-rata 51% hingga pada siklus II kemampuan membaca permulaan anak berkembang sangat baik (BSB) dengan persentase rata-rata 85% dan meningkat >80% dari ketuntasan yang telah ditetapkan peneliti.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di TK Markus Medan.

Saran

1. Bagi guru agar lebih memperhatikan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada anak, supaya anak merasa senang dan tidak bosan mengikuti kegiatan yang diberikan misalnya dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang mampu menarik minat belajar anak khususnya dalam kemampuan membaca permulaan anak.
2. Bagi Orang tua juga dihimbau memberikan perhatian penuh kepada anak ketika berada dirumah dan mampu menjadi guru untuk membantu anak belajar.
3. Bagi peneliti yang lain hendaknya lebih kreatif dalam mengkaji permasalahan yang ada, yang berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyati, Tatik. 2015. "*Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media gambar berbasis permainan.*" *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7.1.
- Cahyadamayanti, L. P. 2019. *Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran bahasa Indonesia (Penelitian pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Girirejo Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang)*. (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Fitriani, Yuyun. 2020. "*Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Kelompok B Usia 5-6 Tahun dengan FlashCard.*" *SENDIKA: Seminar Pendidikan*. Vol. 2. No. 1.
- Fahitah, Itah, and Sri Watini. 2021. "*Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf.*" *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5.01. 105-117.34.
- Guna, D. U. S. S. S. *Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media kartu kata (flashcard) pada anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak mentari bontoa.*
- Herlina, E. S. 2019. *Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0.* *Jurnal Pionir*, 5(4).
- Hasanah, H. 2017. *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Iftitah, Selfi Lailiyatul, and S. Lailiyatul. 2017. "*Pengaruh penggunaan media flashcard terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok A DI TK Dharma Wanita Padelegan Pademawu Pamekasan.*" *Jurnal PAUD Teratai* 3.2. 1-5.

- Janter, Mentari Nagraha. 2014. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media FlashCard Pada Anak Kelompok B Di TK Satu Atap Jogoboyo, Purwodadi, Purworejo." Kumpulan Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Khairani, Mutia. 2016. "Media Flashcard Braille Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunanetra." Jurnal pendidikan khusus 9.1.
- KURNIAWAN, K. 2019. *Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media FlashCard, Di Tk Harapan Muda Rajabasa Jaya* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Lestari, Ni Gusti Ayu Made Yeni. 2018. "Stimulasi membaca permulaan anak usia dini." Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 3.2.
- Maghfiroh, Shofia, and Dadan Suryana. 2021. "Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini." Jurnal Pendidikan Tambusai 5.1 : 1560-1566.
- Makbul, M. 2021. *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Meha, Nehru, dan Hengelina Hengelina. 2017. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Bimba Aiueo Unit Alinda Bekasi Utara." Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 1.1. 21-26.
- Oktaviani, E. 2019. *Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Tunas Bangsa Penantian Ulubelu Tanggamus* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Padhilah, Putri. 2022. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media FlashCard di Paud An-Nisa Pematang Gadung Kabupaten Batang Hari Jambi."
- Parnawi, A. 2020. *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Deepublish.
- Sumiati, Sumiati. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran FlashCard Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Negeri Idhata Bantaeng*. Diss. Universitas Negeri Makassar.
- Salmiati, Salmiati, and Samsuri Samsuri. 2018. "Penerapan Media FlashCard Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Paud Di Kabupaten Aceh Besar." *Buah Hati Journal* 5.2.
- Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. 2018. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain FlashCard Subaca*. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 36-55.
- SUSILO, Herawati; CHOTIMAH, Husnul; SARI, Yuyun Dwita. 2022. *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Swastyastu, L. T. J. 2020. *Manfaat media pembelajaran dalam pemerolehan bahasa kedua anak usia dini*. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52-59.
- Tatminingsih, Sri, and Iin Cintasih. 2016 "Hakikat anak usia dini." *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* 131.
- Ulfa, N. M. 2020. *Analisis Media Pembelajaran FlashCard Untuk Anak Usia Dini*. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42.