

PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN MEDIA *FLASHCARD*
DI TK ANUGERAH ESTER SIMALINGKAR B MEDAN

Arman Bemby Sinaga S.S.¹, M.Hum, F. Ari Anggraini Sebayang, M.A², Maria Friska Nainggolan, M.Hum³

¹Fakultas Sains dan Teknologi Informasi, Universitas Sari Mutiara Indonesia

^{2,3}Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sari Mutiara Indonesia

ABSTRAK

Dikalangan pelajar Indonesia, belajar Bahasa Inggris masih merupakan proses yang sangat sulit, membosankan dan bahkan terkesan menakutkan. Situasi ini terjadi karena Bahasa Inggris masih merupakan bahasa asing di lingkungan pelajar. Salah satu kelemahan para pelajar dalam belajar Inggris adalah kurangnya penguasaan kosakata bahasa Inggris. Melihat kondisi ini, maka pengabdian kepada masyarakat tentang bagaimana meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris dikalangan pelajar, salah satunya dengan media *flashcard*. Pengabdian kepada masyarakat Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media *Flashcard* ini dilakukan di TK Anugerah Ester jalan Bunga Rampai Raya No. 38 Simalingkar B Medan.

Kata Kunci : **Kosakata, Media, *Flashcard***

ABSTRACT

Among Indonesian students, learning English is still a very difficult, bored and even scared process. This situation occurs because English is still a foreign language in the student environment. One of the disadvantages of students in learning English is the lack of mastering English vocabulary. Finding this condition, community service then conducted on how to improve the mastery of English vocabulary among students, one of them with flashcard media. Service to the community titled Learning English Vocabulary with Flashcard Media is carried out at TK Anugerah Ester jalan Bunga Rampai Raya No. 38 Simalingkar B Medan.

Key Words : **Vocabulary, Media, *Flashcard***

PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia, bahkan bahasa ini telah masuk dalam kurikulum pendidikan formal mulai dari jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, hingga perguruan tinggi. Meskipun sudah menjadi mata pelajaran pada pendidikan formal maupun informal pelajaran bahasa Inggris masih menjadi pelajaran yang kurang digemari oleh para peserta didik. Salah satu alasan

an sulitnya belajar bahasa Inggris adalah minimnya kosakata atau vocabulary yang mereka kuasai.

Mempelajari kosakata bahasa Inggris menjadi sesuatu yang sulit karena dianggap sangat melelahkan, sulit dan membosankan. Meskipun para peserta didik sadar akan pentingnya menguasai bahasa Inggris, mereka tetap enggan untuk memperkaya kosakata mereka sebagai modal dasar untuk belajar bahasa ini. Kondisi minimnya pengenalan dan penguasaan bahasa Inggris ini juga terjadi di Taman Kanak-kanak Anugerah Ester Simalingkar B Medan. Para siswa yang masih dalam fase pendidikan anak usia dini merasa bahasa Inggris itu adalah bahasa yang tidak mereka kenal sehingga merasa kalau bahasa ini adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari.

Sementara pembelajaran bahasa Inggris khususnya kosakata itu sangat sulit, di sisi yang lain terdapat banyak alternative pendekatan dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris ini. Salah satu alternatif yang bisa dipilih untuk memperkenalkan kosakata bahasa Inggris adalah dengan pendekatan permainan. Konsep belajar dengan pendekatan permainan menjadi alternatif dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris karena para siswa tidak merasa terbebani dan bisa mereka lakukan bersama teman mereka (peer teaching). Dengan mereka bermain mereka akan secara tidak sadar telah melakukan proses pembelajaran.

Konsep belajar sambil bermain ini sejalan dengan pendapat para ahli pendidikan. Adriana menyebutkan bahwa terdapat beberapa manfaat permainan, yaitu a) melatih kemampuan motorik, b) melatih konsentrasi, (c) mengenalkan konsep sebab akibat) melatih bahasa dan wawasan. serta e) mengenalkan warna dan bentuk (Adriana, 2011:50). Sehingga, dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan aspek kebahasaan, terutama bahasa Inggris anakpun dapat dikembangkan dengan melakukan permainan edukatif.

Salah satu alat permainan edukatif yang bisa dibeli maupun dibuat sendiri adalah flashcard atau kartu bergambar. Menurut Hasan (dalam Lestari, 2012:8) flashcard adalah kartu permainan yang dimainkan dengan cara menunjukkan gambar kepada anak satu per satu secara cepat untuk memicu otak kanan anak agar dapat menerima informasi yang ada di hadapan mereka, dan sangat efektif untuk membantu anak belajar membaca dengan cara mengingat gambar dan bentuk, serta memperbanyak perbendaharaan kata di usia sedini

mungkin. Ia juga menyebutkan bahwa flashcard mempunyai banyak manfaat, misalnya a) melatih membaca anak pada usia dini b) mengembangkan daya ingat otak kanan c) melatih kemampuan konsentrasi balita d) memperbanyak perbendaharaan kata balita dan e) anak akan dapat mendapat dua manfaat sekaligus yakni mengerti bahasa Inggris serta mengenal jenis-jenis binatang, buah, sayur, dll.

Dengan menggunakan flash card, anak akan dilatih untuk mengenal kosa kata bahasa Inggris, dimana kemampuan ini akan menjadi modal yang penting bagi anak ketika nantinya ada di jenjang pendidikan selanjutnya. Kosa kata (vocabulary) merupakan modal dasar yang “wajib” dimiliki oleh pembelajar bahasa, khususnya bahasa asing. Dengan menguasai banyak kosa kata, maka kemampuan berbicara (speaking), menulis (writing), ataupun membaca (reading) akan menjadi lebih baik. Kondisi ini selaras dengan apa yang diungkapkan oleh Laufer (1997) dimana “Vocabulary learning is at the heart of language learning and language use. Komachali (2012:2) juga menyebutkan bahwa “Vocabulary is an separable part of any language learning process. It would be impossible to learn language without vocabulary. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosa kata, khususnya bahasa Inggris akan menjadi modal dasar untuk dapat mengembangkan kemampuan bahasa asing.

Dengan melihat situasi ini maka pengabdian masyarakat berupa Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media *Flashcard* Di TK Anugerah Ester Simalingkar B Medan merupakan suatu langkah strategis dan sangat bermanfaat dalam membantu para peserta didik di TK tersebut dalam mengenal dan menguasai kosakata/*vocabulary* dalam bahasa Inggris. Selain membantu para siswa, pengabdian kepada masyarakat ini digagas untuk membantu para guru maupun pemangku kepentingan di TK Anugerah Ester Simalingkar B untuk bisa memanfaatkan penggunaan media flashcard dalam merangsang dan memicu minat dan ketertarikan para siswa dalam belajar, mengenal dan memperkaya kosakata bahasa Inggris mereka.

Adapun tujuan pengabdian ini adalah, pertama, untuk memberikan informasi kepada anak-anak TK Anugerah Ester tentang cara penggunaan *flash card*, kedua, untuk memberikan pemahaman pentingnya belajar kosa kata bahasa Inggris, ketiga, untuk memberikan pengertian bahwa cara belajar kosakata dengan menggunakan media flash card itu sangat bermanfaat dan, keempat, untuk memodelkan cara penggunaan flashcard

dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam belajar kosakata bahasa Inggris.

ANALISIS SITUASIONAL

TK Anugerah Ester Simalingkar B adalah taman kanak-kanak yang beralamat di jalan Bunga Rampai Raya No. 38 Simalingkar B Medan. Adapun jumlah siswa di sekolah ini sebanyak 59 siswa naik itu TK A dan TK B. di Sekolah ini mempelajari kosakata bahasa Inggris masih merupakan proses yang rumit bagi siswa maupun guru karena belajar bahasa Inggris ini dianggap sebagai proses yang sangat melelahkan, sulit dan membosankan. Meskipun para peserta didik sadar akan pentingnya menguasai bahasa Inggris, mereka tetap enggan untuk memperkaya kosakata mereka sebagai modal dasar untuk belajar bahasa ini. Kondisi minimnya pengenalan dan penguasaan bahasa Inggris ini juga terjadi di Taman Kanak-kanak Anugerah Ester Simalingkar B Medan. Para siswa yang masih dalam fase pendidikan anak usia dini merasa bahasa Inggris itu adalah bahasa yang tidak mereka kenal sehingga merasa kalau bahasa ini adalah bahasa yang sulit untuk dipelajari.

Dengan situasi ini tim PKM USM-Indonesia berinisiatif untuk menawarkan solusi dari permasalahan tersebut. Diharapkan dengan pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat berupa Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media *Flashcard* Di TK Anugerah Ester Simalingkar B Medan ini maka solusi yang ditawarkan kepada mitra adalah, pertama, Peserta didik di TK Anugerah Ester mengenal *Flash Card* sebagai salah satu media belajar Kosakata bahasa Inggris. Kedua, peserta didik di TK Anugerah Ester dapat menggunakan *Flash Card* sebagai salah satu media belajar untuk meningkatkan Kosakata bahasa Inggris mereka. Ketiga, mitra mendapat pemahaman pentingnya menggunakan *Flash Card* sebagai salah satu media belajar Kosakata bahasa Inggris. Keempat, mitra mendapat secara mandiri menggunakan *Flash Card* dengan baik sebagai salah satu media belajar Kosakata bahasa Inggris

METODE PELAKSANAAN

Dalam pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media *Flashcard* Di TK Anugerah Ester Simalingkar B Medan yang menjadi sasaran kegiatan

adalah para siswa TK B Anugerah Ester Jalan Bunga Rampai Raya No. 38 Simalingkar B Medan.

Pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media *Flashcard* Di TK Anugerah Ester Simalingkar B Medan ini dilakukan dengan metode :

1. Ceramah dan diskusi memberikan penjelasan dan informasi tentang pentingnya penggunaan *flashcard* sebagai media belajar kosakata bahasa Inggris.
2. Ceramah dan diskusi memberikan penjelasan tentang cara penggunaan *flashcard* sebagai media belajar kosakata bahasa Inggris
3. Ceramah, diskusi dan pemodelan cara penggunaan *flashcard* sebagai media belajar kosakata bahasa Inggris

Pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan selama 1 hari pada hari Kamis, 2 Desember 2021, Pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Tempat kegiatan pengabdian ini adalah di TK Anugerah Ester Jalan Bunga Rampai Raya No. 38 Simalingkar B Medan.

Evaluasi pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media *Flashcard* Di TK Anugerah Ester Simalingkar B dengan meminta umpan balik melalui pertanyaan tentang :

1. Apa pengertian *flashcard*?
2. Bagaimana menggunakan *flashcard* dalam belajar kosakat Bahasa Inggris?
3. Apa manfaat menggunakan *flashcard* dalam belajar kosakat Bahasa Inggris?
4. Bagaimana perasaan mereka setelah menggunakan *flashcard* dalam belajar kosakat Bahasa Inggris?

HASIL KEGIATAN

Sesuai dengan rencana dan penugasan dari universitas maka program pengabdian kepada masyarakat ini akhirnya terlaksanakan selama 1 hari pada hari Kamis, 2 Desember 2021, Pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai bertempat di TK Anugerah Ester Jalan Bunga Rampai Raya No. 38 Simalingkar B Medan. Rangkaian pelaksanaan kagiatan Pengabdian masyarakat ini terlihat pada tabel berikut:

No	Kegiatan	Pelaksana	Waktu
1	Pengantar, Pengenalan dan mafaat Media FlashCard kepada para Siswa/i TK Anugerah Ester	Arman Bemby Sinaga, SS., M.Hum	45
2	Penjelasan kepada siswa/i bagaimana menggunakan <i>flashcard</i> dalam belajar kosakata Bahasa Inggris.	F. Ari Anggraini Sebayang, M.A	30
3	<i>Modeling</i> dan penjelasan penggunaan Flashcard kepada Guru	Maria Friska.N, M.Hum	30

Dengan usaha dan kerja sama yang baik diantara tim PKM, dukungan dari pihak universitas dan pihak TK Anugerah Ester seluruh agenda seperti yang ada di tabel di atas dapat terlakasan dan sasaran kegiatan PKM ini akhirnya bisa tercapai. Keberadaan siswa/i di TK Anugerah Ester juga sangat kooperatif selama kegiatan PKM ini sehingga terjalin komunikasi interaktif antara tim PKM USM-Indonesia dan juga para siswa. Selain itu, keberadaan dan dukungan para guru-guru di TK Anugerah Ester juga sangat membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PKM ini.

Selain siswa/i dan guru yang merasakan manfaat penggunaan media *flashcard* dalam memperkaya kosakata bahasa Inggris, para anggota tim PKM juga mendapatkan *feedback* yang yang positif dan membangun dari guru-guru dan pihak TK Anugerah Ester. Para anggota Tim PKM mendapat masukan untuk peningkatan metode PKM selanjutnya.

Pelaksanaan kegiatan PKM ini diawali dengan kegiatan Pengantar, Pengenalan dan mafaat media *flashcard* kepada para siswa/i TK Anugerah Ester. Sesi pertama yang dimulai pukul 8.00 ini di fasilitasi oleh Arman Bemby Sinaga, SS., M.Hum. Pemaparan awal mengenai pengenalan dan manfaat media *flashcard* ini berlangsung selama 45 menit.

Sebelum memulai sesi awal kegiatan ini, pemateri pertama memulai kegiatan dengan berdoa dan kegiatan *ice breaking*. Adapun kegiatan *ice breaking* yang dipilih adalah permainan apel, pisang dan salat. Kegiatan *ice breaking* ini dilakukan untuk melatih

konsentrasi dan juga memberi kenyamanan bagi pematil dan juga para siswa/i di TK Anugerah Ester Simalingkar B.

Pada sesi awal ini pemateri pertama menyampaikan bahwa flashcard adalah kartu berukuran saku yang berisi gambar dan kosa kata dalam bahasa Inggris disertai maknanya dalam bahasa Inggris. Pemateri menjelaskan jika flashcard adalah kartu berukuran saku yang bermanfaat bagi mereka untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam mempelajari kosakata dalam bahasa Inggris. Setelah para siswa/i di TK Anugerah Ester Simalingkar mengenal flashcard dan memahami fungsi serta manfaat penggunaan flash card, maka pada sesi selanjutnya dibahas tentang cara penggunaan media *flashcard*.



Gambar 4.1. fasilitator mengenalkan media *flashcard*

Sesi penjelasan kepada siswa/i tentang bagaimana menggunakan *flashcard* dalam belajar kosakata Bahasa Inggris dibawakan oleh tim PKM yang kedua yakni F. Ari Anggraini Sebayang, M.A. Pemateri kedua membawakan sesi ini selama 30 Menit. Pada sesi ini, pemateri kedua fokus membimbing para siswa/i untuk bisa memahami cara penggunaan media *flashcard* tersebut.

Pada sesi penjelasan cara penggunaan media *flashcard* ini, pemateri kedua membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan berpasang-pasangan. Sehingga dalam setiap kelompok ada dua pesertanya. Karena dalam situasi pandemi, satu kelas yang terisi 50% peserta didik hanya terdapat dua belas siswa. Sehingga dalam satu kelas terdapat enam kelompok yang mengikuti sesi dalam setiap kelas.

Setelah itu, pemateri kedua menunjukkan media *flashcard* dimana pada bagian depan hanya terdapat gambar buah, makanan atau alat transportasi. Kemudian, pemateri bertanya

apa kosakata dalam bahasa Inggris dari gambar yang terlihat. Setelah itu, para siswa berusaha untuk menjawab kosakata bahasa Inggris dari gambar yang terlihat. Akhirnya, pemateri kedua memberi jawaban yang benar dengan membalik media *flashcard* dimana terdapat kosakata dari benda yang terlihat dibagian depan media tersebut.

Setelah pemodelan dari pemateri kedua, para siswa yang sudah berpasang-pasangan dibagi kartu tersebut dan mulai menggunakan media *flashcard* tersebut. Dalam setiap kelompok, setiap pasangan akan saling bergantian menjadi penunjuk dan penebak kosakata yang ada pada media *flashcard*.

Pada sesi ini, para siswa/i sangat antusias menggunakan media *flashcard* tersebut. Mereka merasa kalau mereka sedang melakukan sebuah permainan. Walau sebenarnya, tanpa mereka sadari mereka sudah menambah kosakata mereka dalam bahasa Inggris. Mereka juga akhirnya meminta izin kepada pemateri dan kepada guru mereka jika boleh menggunakan media *flashcard* tersebut ketika jam istirahat.

Selain membantu siswa dalam menggunakan media flashcard ini, pemateri ketiga juga melakukan *modeling* dan penjelasan tentang cara penggunaan media *flashcard* tersebut kepada para guru-guru di TK Anugerah Ester Simalingkar B. Sesi ketiga ini dibawakan oleh Maria Friska.N, M.Hum. sesi ini berlangsung selama 30 menit. Pada sesi ini, pada guru sedang menunggu sesi kedua para siswa untuk memasuki kelas sementara para siswa yang masuk sesi kedua kan pulang kerumah.



Gambar 4.2 Anggota Tm PKM dan Para Siswa/i TK Anugerah Ester Simalingkar B

Pada sesi ini, pemateri ketiga memberikan cara membuat media *flashcard* tersebut. Selain menjelaskan cara membuat media ini, pemateri ketiga juga membagikan *template* media *flashcard* ini sehingga para guru terbantu untuk membuat *flashcard* dengan mudah. Para guru bisa tinggal mengganti gambar dan kosa-kata pada *template* yang sudah dibagikan.

Selain menjelaskan cara pembuatan media ini, pemateri ketiga juga menjelaskan bagaimana cara menggunakan media ini sebagai bahan belajar juga media dalam *icebreaking* atau kuis. Pemateri menjelaskan bahwa media tersebut bermanfaat bukan hanya untuk media belajar pengayaan kosakata tapi juga menjadi kegiatan alternatif siswa pada jam istirahat atau sebelum memulai pembelajaran pada setiap kelas.

KESIMPULAN

Dari hasil pengabdian kepada Masyarakat dengan judul Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media *Flashcard* di TK Anugerah Ester dapat disimpulkan bahwa belajar kosa kata Bahasa Inggris masih merupakan proses yang sangat sulit, membosankan dan bahkan terkesan menakutkan termasuk di kalangan pelajar TK Anugerah Ester. Situasi ini terjadi karena Bahasa Inggris masih merupakan bahasa asing bagi mereka.

Kemudian, salah satu kelemahan para pelajar dalam belajar Inggris adalah kurangnya penguasaan kosakata bahasa Inggris. Sehingga, penggunaan media *flashcard* ini sangat membantu dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris dikalangan pelajar.

Terakhir, penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris ini juga dirasakan manfaatnya oleh guru-guru di TK Anugerah Ester jalan Bunga Rampai Raya No. 38 Simalingkar B Medan. Sehingga mereka punya semangat untuk menggunakan media *flashcard* dalam mengajarkan kosakata bagi para siswa/i mereka.

UCAPAN TERIMA KASIH

- Kepada Ibu Simto Simamora, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Anugerah Ester Simalingkar B

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Dian. 2011. *Tumbuh Kembang & Terapi Bermain pada Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hasan, Maimunah. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Komachali, Maryam Eslahcar. 2012. *The effect of Using Vocabulary Flash Card on Iranian Pre-University Students' Vocabulary Knowledge*. Journal of International Education Studies Vol. 5 No.3 Juni 2012
- Laufer, B. 2009. *The Lexical Plight in Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lestari, Ikmala Yunita. 2012. *Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Kartu Gambar (Flash Card) pada Kelompok B di RA Barokah Klodran Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.